

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Національний університет «Одеська морська академія»
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж морського транспорту Національного університету «Одеська морська академія»
Освітньо-професійна програма	Будівництво гідротехнічних споруд
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія / G19 Будівництво та цивільна інженерія

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ІД – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	161
Найменування закладу освіти	Національний університет «Одеська морська академія»
Ідентифікаційний код закладу освіти	01127799
Керівник закладу освіти	Вадим ЗАХАРЧЕНКО
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	669
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж морського транспорту Національного університету «Одеська морська академія»
Ідентифікаційний код ВСП	26456967
Керівник ВСП	Анатолій ОПАРІН

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	74866
Назва ОПП	Будівництво гідротехнічних споруд
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія / G19 Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво / G Інженерія, виробництво та будівництво
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Україна, 65014, Одеська обл., м. Одеса, вул. Маразліївська, 40/42
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Ірина ПАНОВА
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	panirina@meta.ua
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+38(098)438-50-30

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
денна	3 роки 10 місяців
заочна	-

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому (денна/заочна) по закладу освіти станом на 10.02.2026 р.	I	II	III	IV
	291	249/40	242/58	226/43
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на	2	4	4	4
Кількість здобувачів освіти в цілому (денна/заочна) по закладу освіти (чоловіків) 25+	-	5/19	6/37	- /34
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на	-	-	-	-

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	97
За ОПП	22
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	91
За ОПП	20
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	1
За ОПП	-
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	1
За ОПП	-

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Будівництво гідротехнічних споруд» підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія), внесена ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» як обов'язковий документ, який розроблений на основі стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 р. № 1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року.

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvysycha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf>

Програма затверджена Вченою радою НУ «ОМА» (протокол засідання від 26.05.2022 р. №10) та введена в дію з 01.09.2022 р.

Призначення освітньо-професійної програми здобувача фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр – набуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю (п. 4 ст. 7 Закону України «Про фахову передвищу освіту»).

Освітньо-професійна програма визначає мету та характеристику освітньо-професійної програми, передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, тип диплому та обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання, придатність випускників до працевлаштування, підходи до викладання, навчання та оцінювання, вимоги до контролю якості фахової передвищої освіти, ресурсне забезпечення освітньо-професійної програми.

Підготовка здобувачів за ОПП здійснюється на підставі ліцензії (Наказ МОН від 13.11.2019 № 982-л та Наказ МОН від 18.04.2025 № 37-л).

Оновлення в освітньо-професійну програму внесені у відповідності з Постановою Кабінету Міністрів України «Про внесення зміни до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 21.02.2025 р. № 188.

Оновлена програма затверджена Вченою радою НУ «ОМА» (протокол засідання від 24.04.2025 р. №9) та введена в дію з 01.09.2025 р.

Основними нормативними документами, які були використані при оновленні освітньо-професійної програми, були наступні: Закон України від 06.06.2019 р. №2745-VIII «Про фахову передвищу освіту», Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145-VIII, Постанова Кабінету Міністрів України в 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікації (зі

змiнами), Наказ Держспоживстандарту вiд 28.10.2010р. №327 «Нацiональний класифiкатор України. Класифiкатор ДК 003:2010», Наказ МОН України вiд 01.06.2018 р. №570 «Про затвердження типової освiтньої програми профiльної середньої освiти закладiв освiти, що здiйснюють пiдготовку молодших спецiалiстiв на основi базової загальної середньої освiти, Постанова Кабiнету мiнiстрiв України вiд 29.04.2015 р. №266 «Про затвердження перелiку галузей знань i спецiальностей, за якими здiйснюється пiдготовка здобувачiв вищої освiти», Методичнi рекомендацiї «Розроблення освiтньо-професiйної програми та навчального плану пiдготовки здобувачiв фахової передвищої освiти» ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освiти» 2022 р.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Місія ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» полягає в створенні освітнього центру, який відповідає статусу національного лідера у сфері інноваційної морської освіти, забезпечує комплексну підготовку фахівців нової генерації, здатних поєднувати професійну діяльність в морській галузі з потребами глобалізованого суспільства, національної культури і особистісною творчою самореалізацією. Основною метою освітньої діяльності Коледжу є задоволення потреб громадян України в якісній освіті, індикаторами якої є привабливий імідж і позитивна репутація коледжу, високий рівень професійної культури, конкурентоспроможність фахівців на світовому ринку праці, гідне працевлаштування, перспективи кар'єрного і особистісного зростання протягом життя.</p> <p>Метою освітньо-професійної програми (ОПП) є підготовка конкурентоспроможних фахівців здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та</p>	<p>Положення про Відокремлений структурний підрозділ ФКМТ НУ "ОМА"</p> <p>Відомості щодо права здійснення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.</p> <p>Реєстр суб'єктів освітньої діяльності.</p> <p>Ліцензії фахової передвищої освіти</p> <p>Політика у сфері якості</p> <p>Цілі у сфері якості КОЛЕДЖУ</p> <p>Стратегія ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»д</p> <p>ОПП 2022</p>

		<p>виконувати практичні завдання у сфері будівництва, гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій, або у процесі навчання.</p> <p>Отже, мета освітньо-професійної програми «Будівництво гідротехнічних споруд» фахової передвищої освіти відповідає місії та стратегічним цілям розвитку ВСП «ФКМТ НУ «ОМА», зокрема забезпечити підготовку висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців нового покоління у сфері будівництва, які володіють сучасними теоретичними знаннями, методами, інструментами і практичними компетентностями, достатніми для успішного виконання професійних обов'язків та здатні ефективно працювати в умовах сучасного виробництва.</p>	<p>ОПП 2025</p>
2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Будівництво гідротехнічних споруд» відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технології професійного і посадового зростання, про що свідчать підсумки опитування та анкетування здобувачів освіти, які навчаються за зазначеною освітньо-професійною програмою.</p> <p>До складу робочої (проектної) групи з розроблення та перегляду ОПП входять здобувачі фахової передвищої освіти (наказ ректора НУ «ОМА» № 434 від 19 жовтня 2021 р.).</p> <p>Здобувачі освітньо-професійної програми мають змогу систематично висловлювати свої думки щодо змісту, форм і методів навчання, графіку занять та якості викладання під час спільних засідань робочої (проектної) групи та стейкхолдерів, проведення</p>	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Анкетування</p> <p>Перелік вибіркового ОК 2023</p> <p>Перелік вибіркового ОК 2024</p> <p>Перелік вибіркового ОК 2025</p> <p>Протоколи засідань циклової комісії</p>

		<p>круглих столів, професійних семінарів та конференцій, профорієнтаційних заходів, електронного листування, спілкування в соціальних мережах.</p> <p>При формуванні ОПП були враховані потреби і запити студентів шляхом надання можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії через відображення вибіркової компоненти в індивідуальному навчальному плані. При складанні каталогу вибірових дисциплін була включена дисципліна «Спеціальні гідротехнічні споруди».</p>	
3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Будівництво гідротехнічних споруд» відповідає тенденціям розвитку ринку праці, так як особливе місце серед сучасних професій займає фахівець, здатний забезпечити високе економічне та ефективне зведення будівель і споруд. Суттєві наслідки воєнних подій вимагають нових підходів до підготовки фахівців, здатних до експлуатації, ремонту та реконструкції будівельних об'єктів різної складності.</p> <p>Підтвердженням цілей та результатів ОПП при підготовці кваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців є програми навчальних дисциплін.</p> <p>Відповідність ОПП тенденціям і пріоритетам розвитку ринку праці підтверджується у результаті неперервної співпраці з представниками підприємств галузі, а також аналіз ринку праці (пропозиції Центру зайнятості, моніторинг сайтів пошуку роботи, вакансії роботодавців). Рецензії роботодавців на освітньо-професійну програму є цьому підтвердженням.</p>	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Рецензії роботодавців на ОПП 2022 рік</p> <p>Рецензії роботодавців на ОПП 2025 рік</p> <p>Угоди та договори з базами практик</p>

4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?</p>	<p>Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Будівництво гідротехнічних споруд» відповідає повною мірою потребам цільових груп та ринку праці, про що свідчать угоди про співпрацю з потенційними роботодавцями, згідно з якими здобувачі освіти проходять практику.</p> <p>Цілі та РН за ОПП відображають актуальність професії, відповідають тенденціям розвитку спеціальності та попиту на фахівців у будівельній галузі.</p> <p>Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано галузевий контекст: пропозиції стейкхолдерів, забезпечення можливостей вибору здобувачами освіти відповідних навчальних дисциплін та надання їм допомоги щодо побудови і реалізації власного кар'єрного шляху. Урахування завдань галузевого та регіонального контексту ОПП відображено у формуванні змісту, виборі форм та методів теоретичної та практичної підготовки студентів, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці.</p> <p>Аналіз ринку праці у сучасних умовах воєнного стану та післявоєнної відбудови інфраструктури, підприємств та житлового фонду України, врахований під час перегляду ОПП цикловою комісією, зокрема враховано, що актуальними компетентностями на ринку праці, які визначають професійну кваліфікацію випускника ОПП є здатність генерувати нові ідеї (креативність), здійснювати організацію робіт та нагляд</p>	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Угоди та договори з базами практик</p>
---	---	--	---

		<p>(управління) в контекстах професійної діяльності, виконувати робочі креслення, читати та корегувати їх, ефективно використовувати сучасні будівельні матеріали, розраховувати конструктивні елементи об'єктів будівництва, використовувати знання дизайнерської творчості, моделювання та макетування, виконувати будівельно-ремонтні та опоряджувальні роботи при організації будівництва та виконанні ремонту, виконувати дизайнерські рішення та роботу з графічними зображеннями. Випускники ОПП можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 (із змінами).</p>	
5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>Зміст ОПП забезпечується обов'язковими освітніми компонентами загальної та професійної підготовки й доповнюється вибірковими освітніми компонентами, що сприяє формуванню інтегральної компетентності визначеної стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія. Компетентності, які визначені ОПП, відповідають Національній рамки кваліфікацій для п'ятого кваліфікаційного рівня. Так, дескриптор «Знання» підтверджено РН1, РН7, РН12, РН18. Дескриптор «Уміння» реалізується з досягненням РН8, РН9, РН10, РН13, РН14, РН15, РН16, РН19, РН20, РН21. Дескриптор «Комунікація» реалізується з досягненням РН4, РН5, РН17, РН23, РН24. Дескриптор «Автономія та відповідальність» відповідають РН6, РН22, РН24.</p>	<p>Національна рамка кваліфікацій</p> <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Програми навчальних дисциплін</p>

6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?</p>	<p>Усі етапи розробки, обговорення та рецензування освітньо-професійної програми «Будівництво гідротехнічних споруд» здійснювались за систематичної співпраці з роботодавцями (Костюковим А.М. – директор ТОВ «Лакоса», Земським А.В. – директор ТОВ «Анкор»), проводились відповідні консультації щодо тенденції сучасного ринку праці. Рекомендації роботодавців обговорювались на засіданнях випускової циклової комісії та були внесені в освітньо-професійну програму. Рекомендації та зауваження роботодавців були враховані при розробленні освітньо-професійної програми «Будівництво гідротехнічних споруд» та враховувались при складанні програм навчальних дисциплін та програм навчальних, технологічної та переддипломної практик.</p>	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Рецензії роботодавців на ОПП 2022 рік</p> <p>Рецензії роботодавців на ОПП 2025 рік</p> <p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про освітньо-професійні програми і навчальні плани</p> <p>Результати опитування роботодавців</p> <p>Протоколи засідань циклової комісії</p>
7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі «Будівництво гідротехнічних споруд» враховано перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці. Положенням про освітньо-професійні програми і навчальні плани передбачено проведення аналізу актуальності ОПП, який полягає у встановленні суспільної потреби в ОПП, її потенціал шляхом консультацій із зацікавленими сторонами (здобувачами фахової передвищої освіти, його випускниками, роботодавцями тощо), з'ясуванні виконання основних умов її запровадження. Проектна група проводить аналіз ринку освітніх</p>	<p>Положення про освітньо-професійні програми і навчальні плани» (див. п 4.5).</p> <p>ОПП 2022 (див. п.8)</p>

		<p>послуг і можливості позиціонування на ньому ОПП, аналіз ринку праці, на який орієнтована ОПП, можливостей майбутнього працевлаштування для потенційних випускників.</p> <p>Моніторинг ОПП та її компонентів здійснюється шляхом періодичного опитування зацікавлених сторін, аналізу результатів опитування та формування висновків і пропозицій щодо необхідності внесення змін або перегляду ОПП. Процес моніторингу освітньо-професійних програм передбачає аналіз та оцінювання її складових.</p> <p>Відповідно до здійсненого аналізу вносяться відповідні зміни і корегування у програми навчальних дисциплін та програми практики, а також до змісту та складу кваліфікаційної роботи. Проводяться систематичні консультації з представниками закладів вищої освіти, відповідної галузі знань щодо інтеграції компетентностей та результатів навчання в освітні програми на вищому рівні освіти в закладах освіти України та за її межами.</p> <p>Після опанування ОПП є можливість продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти; підвищення кваліфікації та здобуття додаткової післядипломної освіти.</p>	
8	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Будівництво гідротехнічних споруд» розроблена відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та в ній відображено особливості її реалізації в сфері інженерії,</p>	<p>Стандарт</p> <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p>

		<p>виробництва та будівництва, з метою підготовки фахівців, здатних забезпечувати ефективне проєктування, зведення та експлуатацію об'єктів будівництва, дотримуючись чинного законодавства, державних будівельних норм та вимог з охорони праці.</p> <p>Крім компетентностей та результатів навчання передбачених вимогами Стандарту спеціальності було додано ряд результатів навчання, що відображають особливості реалізації освітньо-професійної програми «Будівництво гідротехнічних споруд», а саме: ландшафтний дизайн територій та інженерний захист прибережних територій від затоплень, підтоплень, розмивів та зсувів, а також впровадження альтернативної енергетики, використання вторинних енергоресурсів для інноваційного розвитку гідротехнічного, промислового та цивільного будівництва.</p>	
--	--	--	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-	Враховано в ОПП в розділі 1 - Загальна інформація	ОПП 2022

<p>професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?</p>	<p>ОПП 2022, ОПП 2025.</p> <p>Обсяг освітньої програми 180 кредитів ЄКТС на основі базової середньої освіти, у тому числі за інтегрованою з нею освітньою програмою профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, офіційна тривалість навчання – 3 роки 10 місяців.</p> <p>На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.</p> <p>Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.</p> <p>Порядок перезарахування результатів навчання визначено у «Положенні про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» та «Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом</p>	<p>Навчальний план 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Навчальний план 2025</p> <p>Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>
--	--	---

		неформальної та/або інформальної освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» для здобувачів освіти, які отримують другу (третю) освіти на рівні фахової передвищої освіти на основі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої або вищої освіти.	
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Освітньо-професійною програмою «Будівництво гідротехнічних споруд» передбачено придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, а також перелік професійних робіт до яких підготовлений фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії відповідно до Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, а саме: Секція F Будівництво Розділ 41 Будівництво будівель Група 41.2 Будівництво житлових і нежитлових будівель Клас - 41.10 Організація будівництва будівель: розроблення проектів з будівництва житлових і нежитлових будівель шляхом об'єднання фінансових, технічних і фізичних засобів для їх реалізації з метою подальшого продажу. - 41.20 Будівництво житлових і нежитлових будівель Розділ 43 Група 43.1 Знесення та підготовчі роботи на будівельному майданчику Клас - 43.12 Підготовчі роботи на будівельному майданчику. Група 43.3 Роботи із завершення будівництва Клас - 43.31 Штукатурні роботи Група 43.9 Інші спеціалізовані будівельні роботи	Національний класифікатор України ОПП 2022 ОПП 2025

		<p>Клас - 43.99 Будівельні роботи, спеціалізовані на одному аспекті, що поєднує різні види споруд і які вимагають спеціалізованих навичок або устаткування.</p> <p>Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами))</p> <p>3112 - технік - будівельник; 3112 - технік – доглядач (будівництво); 3112 - технік – лаборант (будівництво); 3112 - технік – проектувальник; 3118 - технік – конструктор; 3118 - кресляр – конструктор; 3119 - інструктор з експлуатаційних виробничо – технічних та організаційних питань; 3119 - технік з нормування праці; 3119 - технік з підготовки технічної документації.</p>	
3	<p>Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Будівництво гідротехнічних споруд» містить інтегральну, загальні та спеціальні компетентності, які відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».</p> <p>Спеціальність 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) не входить до переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове</p>	<p>Стандарт</p> <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p>

		регулювання.	
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	<p>Зміст освітньо-професійної спеціальності «Будівництво гідротехнічних споруд» спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) відповідає спеціальності.</p> <p>В ОПП «Будівництво гідротехнічних споруд» предметна область конкретизує об'єкти вивчення, діяльності і формулює стислий опис теоретичного змісту навчання.</p> <p>ОПП містить обов'язкові та вибіркові компоненти, які є логічно і структурно взаємопов'язаними та забезпечують досягнення окреслених в ОПП цілей і програмних результатів навчання. Освітні компоненти програми спрямовані на формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей здобувачів. Структура програми передбачає цикли загальної, професійної, практичної підготовки фахівців, атестацію здобувачів.</p> <p>Більше п'ятдесяти відсотків обсягу освітньо-професійної програми Будівництво та експлуатація будівель і споруд спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія), визначених Стандартом фахової передвищої освіти за цією спеціальністю.</p> <p>Отже, зміст ОПП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.</p>	<p>Стандарт</p> <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p>
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі	У підрозділі 4.5 ОПП – «Викладання, навчання та оцінювання» передбачені підходи, форми і методи навчання, що передбачають самостійну	ОПП 2022

	елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. З окремих дисциплін ОПП здобувачі освіти виконують індивідуальні творчі завдання дослідницького характеру, реферативно-творчі дослідницькі роботи, курсове та дипломне проєктування. У ОПП 2022, 2025 років передбачено виконання курсових проєктів (робіт) (ОК. 23 Гідротехнічні споруди, ОК24 Виробництво загальнобудівельних та гідротехнічних робіт, ОК. 26 Організація гідротехнічного будівництва, ОК. 28 Економіка будівництва, нормування праці і кошториси). Існують постійно діючі наукові гуртки. Здобувачі освіти беруть участь у щорічних науково-практичних конференціях, конкурсах студентських робіт, студентських олімпіадах тощо.	ОПП 2025 Положення про курсове проєктування Положення про дипломне проєктування Курсові проєкти та роботи Положення про курсантський науковий гурток План роботи студентського гуртка
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	В структурі освітньо-професійної програми «Будівництво гідротехнічних споруд» передбачено освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти (вибіркова складова), які передбачають набуття певних компетентностей та результатів навчання в обсязі, що становить 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цієї освітньо-професійної програми. Порядок вибору навчальних дисциплін здійснюється згідно з СК СМЯ 03-7.5/09–2024 «Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірових навчальних дисциплін». Обрані вибірові освітні компоненти зазначаються в ІНП здобувача освіти.	ОПП 2022 (див. п. 4.4.1, 4.4.2) ОПП 2025 (див. п. 4.4.1, 4.4.2) Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірових навчальних дисциплін . Перелік вибірових ОК 2023 Перелік вибірових ОК 2024 Перелік вибірових ОК 2025 Індивідуальні плани здобувачів фахової передвищої освіти
7	Чи передбачено в освітньо-	Не передбачено	

	професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?		
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Не застосовується	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Не застосовується	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту розроблено у нормативних документах коледжу, а саме СК СМЯ 03-7.5/07 – 2024 «Положення про освітньо-професійні програми і навчальні плани», СК СМЯ 02-7.5/21 – 2024 «Положення про Раду роботодавців ВСП ФКМТ НУ «ОМА», СК СМЯ 02-7.5/22 – 2024 «Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ ОМА». Роботодавців залучають до процедур розроблення, перегляду рецензування освітньо-професійної програми через запрошення до засідань циклової комісії з відповідних питань, надання рецензій і пропозицій під час перегляду і затвердження ОПП. Роботодавці активно залучаються до визначення	Положення про освітньо-професійні програми і навчальні плани» Положення про Раду роботодавців ВСП ФКМТ НУ «ОМА» Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» Договори про проведення практики

		змісту практичної підготовки, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування, надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами практичної підготовки, а також залучаються, як члени екзаменаційної комісії під час проведення процедур атестації.	
--	--	--	--

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Так, обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС вказано – 180 кредитів ЄКТС.	ОПП 2022 ОПП 2025
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Так, обсяг таких компонентів вказано – 162 кредити ЄКТС.	ОПП 2022 ОПП 2025
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором	Так, обсяг таких компонентів вказано – 18 кредитів ЄКТС.	ОПП 2022 ОПП 2025

	здобувачів фахової передвищої освіти?		
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги освітньо-професійної програми «Будівництво гідротехнічних споруд» спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) та окремі її компоненти (у кредитах ЄКТС) відповідають вимогам Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандарту фахової передвищої освіти відповідної спеціальності, методичним рекомендаціям Міністерства освіти і науки України.	Закон України «Про фахову передвищу освіту» Стандарт

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Професійний стандарт за ОПП «Будівництво гідротехнічних споруд» спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (G19 Будівництво та цивільна інженерія) відсутній. В освітньо-професійній програмі «Будівництво гідротехнічних споруд» виокремлено результати навчання, сформовані проектною (робочою) групою з розроблення освітньо-професійної програми «Будівництво гідротехнічних споруд» відповідно до стандарту фахової передвищої освіти зі	Стандарт ОПП 2022 ОПП 2025

		спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. Відповідно стандарту в ОПП передбачено дев'ятнадцять результатів навчання (РН1-РН19), закладом освіти визначено РН 20, РН21, РН 22, РН 23, РН 24, які відображають унікальність освітньо-професійної програми «Будівництво гідротехнічних споруд» у ВСП ФКМТ НУ «ОМА».	
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	У підрозділі 4.5 ОПП – Викладання, навчання та оцінювання, передбачені підходи, форми і методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. ОПП 2022/ ОПП 2025: Підходи до освітнього процесу: студентоцентрикований проблемноорієнтований, компетентнісний. Форми організації освітнього процесу: лекції, лабораторні, практичні та семінарські заняття, консультації, індивідуальні завдання (реферати, розрахункові та графічні роботи, курсові роботи/проекти дипломний проект тощо, практична підготовка.	ОПП 2022 ОПП 2025
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Підготовка за ОПП відбувається протягом чотирьох років для здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти, які зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Підготовка за ОПП	ОПП 2022 Навчальний план 2022 ОПП 2025 Навчальний план 2025

		<p>відбувається протягом трьох років для здобувачів фахової передвищої освіти на основі повної середньої освіти.</p> <p>ОПП структурована за роками, курсами та семестрами навчання, що визначається структурно-логічною схемою освітньо-професійної програми.</p> <p>Обсяг ОПП становить 180 кредитів ЄКТС, з яких 60 кредитів інтегровано в загальноосвітню підготовку, як профільні освітні компоненти для здобувачів освіти на основі базової середньої освіти.</p>	
4	<p>Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Будівництво гідротехнічних споруд» має поділ освітніх компонентів на змістовні блоки - обов'язкові освітні компоненти та вибіркові освітні компоненти освітньо-професійної програми.</p> <p>Обов'язкові освітні компоненти включають освітні компоненти, які формують загальні компетентності та освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності, практичну підготовку та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Обов'язкові освітні компоненти мають обсяг 162 кредитів ЄКТС.</p> <p>Вибіркові освітні компоненти включають дисципліни за вибором здобувача фахової передвищої освіти і мають обсяг 18 кредитів ЄКТС, що становить 10 відсотків загального обсягу освітньо-професійної програми.</p>	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p>
5	<p>Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?</p>	<p>Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Будівництво гідротехнічних споруд» складена так, щоб забезпечити досягнення загальних та спеціальних компетентностей, а обов'язкові компоненти в сукупності забезпечують досягнення</p>	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p>

		<p>результатів навчання, про що свідчать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матриця відповідності компетентностей випускника освітнім компонентам освітньо-професійної програми; - матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми; - матриця відповідності результатів навчання та компетентностей. 	
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	<p>Обов'язкові компоненти, які наведені в освітньо-професійній програмі «Будівництво гідротехнічних споруд» дають змогу досягти результатів навчання. В освітньо-професійній програмі наведено матрицю відповідності компетентностей випускника освітнім компонентам освітньо-професійної програми та матрицю відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми, що охоплює весь обсяг освітніх компонентів передбачених освітньо-професійною програмою.</p>	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p>
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	<p>Заявлені в освітньо-професійній програмі «Будівництво гідротехнічних споруд» результати навчання формують компетентності визначені у матриці відповідності результатів навчання та компетентностей, що відповідає стандарту відповідної спеціальності.</p>	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p>

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	<p>Відповідно до СК СМЯ 03-7.5/01 – 2024 «Положення про організацію освітнього процесу у ВСП ФКМТ НУ «ОМА», СК СМЯ 03-7.5/09 – 2024 «Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового навчального плану» індивідуальна освітня траєкторія забезпечується процедурою вільного вибору вибіркового навчального плану.</p> <p>Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіркового компонента навчального плану (10% кредитів ЄКТС). Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом власноруч підписаної здобувачем фахової передвищої освіти заяви на ім'я завідувача відділення.</p> <p>Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового навчального плану</p> <p>Перелік вибіркового ОК 2023</p> <p>Перелік вибіркового ОК 2024</p> <p>Перелік вибіркового ОК 2025</p> <p>Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Індивідуальний навчальний план</p>
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	<p>Механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій регламентується СК СМЯ 03-7.5/01 – 2024 «Положення про організацію освітнього процесу у ВСП ФКМТ НУ «ОМА», СК СМЯ 03-7.5/09 – 2024 «Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового навчального плану» та СК СМЯ 03-7.5/27 – 2024 Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ВСП ФКМТ НУ «ОМА» і передбачає:</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового навчального плану</p> <p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ВСП ФКМТ НУ</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - інформацію про перелік вибірових освітніх компонентів освітньо-професійної програми; - розміщення анотацій вибірових освітніх компонентів на офіційному веб-сайті коледжу; - консультації щодо доцільності вибору вибірових освітніх компонентів з викладачами відповідних циклових комісій та роботодавцями; - вибір освітніх компонент здобувачами освіти шляхом подачі письмової заяви на ім'я завідувача відділенням; - внесення обраних освітніх компонент до робочих навчальних планів на наступний навчальний рік для визначення педагогічного навантаження. 	<p>«ОМА»</p> <p>Перелік вибірових ОК 2023 Перелік вибірових ОК 2024 Перелік вибірових ОК 2025</p> <p>Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Індивідуальний навчальний план</p>
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так є можливість вільного вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти для створення власної індивідуальної освітньої траєкторії.</p> <p>Здобувачі фахової передвищої освіти коледжу мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОПП та навчальним планом, в обсязі 10% від загального обсягу ОПП.</p> <p>Порядок вибору навчальних дисциплін здійснюється згідно з СК СМЯ 03-7.5/09–2024 «Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірових навчальних дисциплін».</p> <p>З цією метою формується перелік та анотації вибірових компонентів випусковими цикловими комісіями з врахуванням пропозицій здобувачів освіти, з яким можна ознайомитись на сайті коледжу.</p> <p>Зі здобувачами фахової передвищої освіти здійснюється постійна співпраця під час складання</p>	<p>Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірових навчальних дисциплін»</p> <p>ОПП 2022 Навчальний план 2022</p> <p>ОПП 2025 Навчальний план 2025</p> <p>Перелік вибірових ОК 2023 Перелік вибірових ОК 2024 Перелік вибірових ОК 2025</p> <p>Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>

		індивідуальних навчальних планів, проведення навчальних занять, анкетування здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності. Отже, перелік вибіркових дисциплін, порядок їх вибору та процедура інформування про них дає можливість здобувачам фахової передвищої освіти реалізувати своє право обирати світні компоненти відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.	Індивідуальний навчальний план
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Документи які регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти є СК СМЯ 03-7.5/01 – 2024 «Положення про організацію освітнього процесу у ВСП ФКМТ НУ «ОМА», СК СМЯ 03-7.5/09 – 2024 «Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових навчальних дисциплін», СК СМЯ 03-7.5/27 – 2024 Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ВСП ФКМТ НУ «ОМА», СК СМЯ 03-7.5/26 – 2024 Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» та СК СМЯ 03-7.5/22 – 2024 Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ВСП ФКМТ НУ «ОМА».	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових навчальних дисциплін» Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ВСП ФКМТ НУ «ОМА» Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних

			планів здобувачів освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» Індивідуальний навчальний план
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Обрання вибірових освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти проводиться на засадах прозорості та студентоцентризму.</p> <p>Заходи з організації вивчення вибірових освітніх компонентів здійснюються, як правило, у навчальному році, що передує року навчання, у якому заплановане вивчення цих освітніх компонентів.</p> <p>Попередньо відбувається ознайомлення здобувачів із переліком освітніх компонентів вибірової частини навчального плану, а також із порядком і термінами запису та формування груп для вивчення вибірових освітніх компонентів в закладі освіти.</p> <p>Здобувачі фахової передвищої освіти реалізують своє право вибору освітніх компонентів протягом першого семестру навчального року, який передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення.</p> <p>Порядок вибору освітніх компонентів здійснюється згідно з СК СМЯ 03-7.5/09–2024 «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірових навчальних дисциплін» та передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформацію щодо наявності вибірових освітніх компонентів освітньо-професійної програми; - знайомство з анотацією вибірових освітніх компонентів на офіційному веб-сайті коледжу; - консультації з викладачами відповідних циклових 	<p>Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірових навчальних дисциплін»</p> <p>Перелік вибірових ОК 2023 Перелік вибірових ОК 2024 Перелік вибірових ОК 2025</p>

		комісій, до яких належить вибіркова освітня компонента. Перелік вибірових освітніх компонентів розглядається та затверджується Педагогічною радою Коледжу, після чого оприлюднюється на офіційному сайті Коледжу з аотацією до кожного освітнього компоненту затверженого переліку.	
--	--	--	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми.	ОПП 2022 Навчальний план 2022 ОПП 2025 Навчальний план 2025
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план освітньо-професійної програми 2022 затверджений Вченою радою НУ «ОМА», протокол № 10 від 20 травня 2022 р. У 2025 році було введено в дію новий перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти. Відповідно до нового Переліку переглянута та	ОПП 2022 Навчальний план 2022 ОПП 2025 Навчальний план 2025

		оновлена освітньо-професійна програма «Будівництво гідротехнічних споруд» 2025 року і затверджений Вченою радою НУ «ОМА», протокол № 9 від 25 квітня 2025 р.	
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальних планах 2022 та 2025 років чітко визначена галузь знань: - для 2022 року - 19 Архітектура та будівництва, назва спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, назва освітньо-професійної програми Будівництво гідротехнічних споруд, кваліфікація – освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр, денна форма навчання, передумови вступу – базова середня освіта. - для 2025 року - G Інженерія, виробництво та будівництво, назва спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, назва освітньо-професійної програми «Будівництво гідротехнічних споруд», кваліфікація – освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр, денна форма навчання, передумови вступу – базова середня освіта.	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані підготовки фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійною програмою Будівництво гідротехнічних споруд визначено перелік та обсяг освітніх компонентів освітньої програми профільної середньої освіти і перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, які логічно структуровані відповідно до освітньо-професійної програми Будівництво гідротехнічних споруд.	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
5	Чи відповідає логічна	Логічна послідовність освітніх компонентів у	ОПП 2022

	послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі.	Навчальний план 2022 ОПП 2025 Навчальний план 2025
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу та види занять в коледжі регламентуються «Положення про організацію освітнього процесу у ВСП ФКМТ НУ «ОМА». Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою Будівництво гідротехнічних споруд відповідають освітньо-професійній програмі та містять лекційні, практичні, лабораторні, семінарські заняття, самостійну роботу студентів, навчальні, технологічну та переддипломну практики, курсове проектування, виконання кваліфікаційної роботи та її захист.	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» ОПП 2022 Навчальний план 2022 ОПП 2025 Навчальний план 2025
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	На титульному аркуші навчального плану підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою Будівництво гідротехнічних споруд наявний графік освітнього процесу.	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	В графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
9	Чи відповідають освітньо-	Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною	ОПП 2022 Навчальний план 2022

<p>професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?</p>	<p>програмою Будівництво гідротехнічних споруд розроблений відповідно до освітньо-професійної програми Будівництво гідротехнічних споруд. Форми, кількість поточного і підсумкового контролю результатів навчання у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.</p>	<p>ОПП 2025 Навчальний план 2025</p>
---	---	--

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Практична підготовка є обов'язковими компонентами ОПП. Проходження практики здійснюється відповідно до СК СМЯ 03-7.5/01 – 2024 «Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА», СК СМЯ 05-7.5/0–2024 «Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА».</p> <p>Навчальними планами 2022 та 2025 років передбачено проходження практик: навчальної з введення в спеціальність та з будівельного матеріалознавства в четвертому семестрі тривалістю - 2 тижні (3 кредити), навчальної геодезичної у четвертому семестрі тривалістю - 4 тижні (6</p>	<p>ОПП 2022 Навчальний план 2022</p> <p>ОПП 2025 Навчальний план 2025</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Сторінка практика на сайті коледжу</p>

		кредитів), навчальної гідрометричної у четвертому семестрі тривалістю - 2 тижні (3 кредити), навчальної для отримання робітничої професії у п'ятому семестрі тривалістю - 4 тижні (6 кредитів), технологічної у шостому семестрі тривалістю - 8 тижнів (12 кредитів), переддипломної у восьмому семестрі тривалістю - 3 тижні (4 кредити). Разом 23 тижні (34 кредити ЄКТС).	Програми практик Відгуки про програми практик
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	<p>Практика є невід'ємною складовою частиною професійної підготовки здобувачів освіти коледжу і виступає як один із засобів формування у майбутніх фахівців знань, умінь і навичок, необхідних для успішної та ефективної професійної діяльності, є первинним досвідом професійної діяльності і сприяє саморозвитку здобувача освіти.</p> <p>Послідовність, види, термін та тривалість проведення практик здобувачів освіти регламентуються ОПП, навчальним планом, СК СМЯ 03-7.5/01 – 2024 «Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА», СК СМЯ 05-7.5/0–2024 «Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» та програмами практик.</p> <p>Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється згідно укладених договорів на проведення виробничої практики. Періоди практичної підготовки регламентуються графіком освітнього процесу</p>	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» Програми практик
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною	Освітньо-професійною програмою Будівництво гідротехнічних споруд та програмами навчальних, технологічної та переддипломної практик передбачена можливість формування інтегральної та	ОПП 2022 ОПП 2025

	<p>програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>спеціальних компетентностей потрібних для подальшої професійної діяльності, які передбачають вирішення типових спеціалізованих задач та практичних проблем у сфері інженерії, виробництва та будівництва. Застосування методів прогнозування і планування, мотивування і контролювання, соціальної, організаційної та економічної ефективності в проектуванні, зведенні та експлуатації об'єктів будівництва.</p>	<p>Програми практик Відгуки про програми практик</p>
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>Освітньо-професійною програмою Будівництво гідротехнічних споруд передбачено різні види практичної підготовки: навчальні практики, технологічна практика безпосередньо на будівельному об'єкті, переддипломна практика з підбору матеріалів для виконання кваліфікаційної роботи. Крім цього, навчальним планом передбачено проведення практичних та лабораторних занять, на яких студенти розв'язують практично-ситуаційні завдання, готують проєкти тощо. Організацією освітнього процесу передбачено гостьові лекції, що</p>	<p>ОПП 2022 Навчальний план 2022 ОПП 2025 Навчальний план 2025 Положення про організацію освітнього процесу у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>

		можуть включати елементи тренінгів, проведення занять-екскурсій безпосередньо на виробництві тощо.	
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця з роботодавцями відбувається шляхом: участі у перегляді ОПП, формуванні індивідуальних завдань, що відображає стан баз практики. Зворотній зв'язок здійснюється у формі заключень керівника практики від виробництва та виробничих характеристик, на роботу здобувачів освіти та рівень їх професійно-практичної підготовки. В результаті співпраці зі стейкхолдерами розроблені рекомендації щодо цілей, завдань і змісту виробничої практики, яка проводитиметься на базі потенційних роботодавців з обов'язковими виїздами до підприємств-партнерів для набуття професійних компетентностей. Такий принцип забезпечує конкурентні переваги випускників на ринку праці. Між коледжем і потенційними роботодавцями укладені угоди про проведення практики студентів.	Програми практик Оцінки задоволеності роботодавців Угоди про проведення практики Відгуки про програми практик
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Складовими практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми Будівництво гідротехнічних споруд є практичні заняття освітніх компонент, які формують спеціальні компетентності, виконання курсових проєктів та робіт з основних фахових освітніх компонент, проходження навчальних практик та виробничої і переддипломної практик на провідних підприємствах будівельної галузі, а також виконання кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту), яка передбачає розв'язання типової спеціалізованої задачі та виконання практичного завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії	Програми навчальних дисциплін Програми практик

		<p>на базі застосування основних теорій та методів фундаментальних і прикладних наук.</p> <p>На усіх етапах практичної підготовки здобувачі освіти застосовують інноваційні технології будівельної галузі, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання високоефективних та екологічних матеріалів, що зменшують вплив на довкілля, та підвищують енергоефективність та довговічність будівель; - BIM-технології, що містять інформацію про об'єкт будівництва та дозволяють враховувати потенційні потреби на етапі проектування та під час визначення технології виконання робіт, а також покращують координацію між усіма учасниками процесу; - впровадження системи «Розумного будівництва», де всі процеси контролюються та оптимізуються за допомогою сенсорів та аналітичних систем. <p>Студенти також знайомляться з новими організаційними методами та підходами (коучинг, тімбілдінг, рейфреймінг), знаннями та навичками, спрямованими на ефективність та оптимізацію виконання будівельних процесів.</p>	
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного</p>	<p>Відповідно до статті 17 Закону «Про фахову передвищу освіту», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»», «Положення про освітні програми і навчальні плани», «Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про освітні програми і навчальні плани»,</p> <p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>

	зростання?	<p>Здобувачі освіти залучаються до процедур обговорення нормативних документів, пов'язаних з реалізацією та забезпеченням якості освіти в частині практичної підготовки, а також доцільності здобутих компетентностей та результатів навчання, необхідних для їх професійної діяльності та кар'єрного росту.</p> <p>Роботодавці та здобувачі освіти беруть участь в оцінюванні публічних захистів звітів з навчальних практик, технологічної та переддипломної; курсових робіт та кваліфікаційної роботи.</p>	<p>Результати опитування здобувачів освіти</p> <p>Анкети опитування роботодавців</p>
--	------------	---	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	<p>Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» у коледжі діє курсантське самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування коледжу.</p> <p>Рада курсантського самоврядування коледжу - це самостійна громадська організація здобувачів освіти із реалізації функцій управління коледжем, яка визначається на рівні коледжу, відділення, навчальної групи і здійснюється курсантами відповідно до мети і завдання, що стоять перед курсантськими колективами, яка здійснює свої повноваження відповідно до Положення про курсантське самоврядування ВСП «ФКМТ НУ</p>	<p>Положення про курсантське самоврядування ВСП «ФКМТ НУ «ОМА».</p>

		<p>«ОМА».</p> <p>Студенти будівельної спеціальності активно залучаються до роботи випускової циклової комісії. Беруть участь у засіданні циклових комісій та педагогічних радах вносять свої пропозиції щодо формування (формулювання) загальних компетентностей.</p> <p>За участю здобувачів освіти здійснюється моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійної програми. Здобувачі освіти залучаються до організації та проведення просвітницьких, профорієнтаційних та виховних заходів відповідно до плану роботи коледжу.</p>	
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі Будівництво гідротехнічних споруд передбачено блок обов'язкових освітніх компонент, що формують загальні компетентності. Перелік освітніх компонент, передбачених освітньо-професійною програмою, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти.	ОПП 2022 ОПП 2025
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Набуття загальних компетентностей є невід'ємною складовою ОПП. Для набуття загальних компетентностей застосовуються студентоцентризований, проблемно-орієнтований, компетентнісний підходи. Форми організації освітнього процесу передбачають проведення лекцій, лабораторних та практичних занять, семінарів, самостійної роботи, консультації із викладачами, елементи дистанційного навчання. Заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер, з використанням сучасних інформаційно-	ОПП 2022 ОПП 2025

		<p>комунікаційних технологій та елементів проєктного навчання.</p> <p>Для розвитку soft skills, таких як навички критичного мислення, вирішення завдань, публічного виступу, ділового спілкування, роботи в команді, цифрового спілкування, організації діяльності, на які також впливають рівень лідерських якостей, знання трудової етики, дисципліни, почуття відповідальності здобувачі освіти залучаються до громадської, науково-дослідницької, управлінської та інших видів діяльності.</p> <p>Передбачено участь здобувачів освіти у науково-практичних конференціях, конкурсах студентських робіт, олімпіадах, тренінгах, навчальних семінарах та інших заходах.</p>	
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Більшість освітніх компонент ОПП спрямовані на формування загальних компетентностей, зокрема світогляду, організаційних та комунікаційних навичок, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, управляти своїм часом, здатність логічно і критично мислити тощо.</p> <p>Участь курсантів в органах самоврядування сприяє формуванню в них загальних компетентностей та досягненню окремих результатів навчання за спеціальністю, визначених ОПП та пов'язаних з розвитком соціальної активності, ініціативності та відповідальності за доручені справи, набуття якостей та навичок лідера, організатора, працювати в команді.</p> <p>ВСП ФКМТ НУ «ОМА» розроблено заходи, що</p>	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>План виховної роботи із здобувачами освіти на 2025/2026 н.р.</p>

	сприяють розвитку в здобувачів фахової передвищої освіти загальних компетентностей. Окрім організації освітнього процесу зі курсантами проводяться виховні заходи згідно з планом виховної роботи академічної групи, який узгоджується з планом виховної роботи коледжу і затверджується заступником начальника з виховної роботи. Щорічно у план роботи коледжу вносяться заходи, щодо сприяння розвитку загальних компетентностей, які в першу чергу забезпечуються освітніми компонентами ОПП, також через залучення здобувачів освіти до громадської, науково-дослідницької, управлінської, культурної, оздоровчої та інших видів діяльності.	
--	--	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На офіційному сайті закладу освіти одним з пунктів головного меню є «Приймальна комісія», у якому оприлюднюється вся інформація щодо вступної кампанії, а саме: Правила прийому, сертифікати про	Правила прийому Корисна інформація для вступників

		акредитацію ОПП та спеціальностей, освітньо-професійні програми, роз'яснення - щодо термінів прийому на навчання, переліку документів для вступу тощо, а також результати обігу вступної кампанії (відомості випробувань, рейтингові списки, рекомендації до зарахування).	
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Відповідно до розділу Правил прийому до ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» визначено критерії відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору на освітньо-професійну програму Будівництво гідротехнічних споруд для абітурієнтів на основі базової середньої освіти, повної загальної (профільної) середньої освіти.	Правила прийому (розділ 7)
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	В Правилах прийому передбачені вимоги до абітурієнтів в розділі II «Прийом на навчання». Для здобуття фахової передвищої освіти до коледжу приймаються: вступники на основі БСО – за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування; вступники на основі ПЗСО. В розділі VI «Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання» - вимоги щодо переліку та порядку подання документів для вступу. В розділі VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» - вимоги щодо вступних випробувань. До переліку документів обов'язкових до подання у коледж є копія військово-облікового документу (у військовозобов'язаних – військовий квиток або тимчасове посвідчення, або витяг з Резерв+, а у призовників – посвідчення про приписку до призових дільниць) для тих кому у рік вступу	Правила прийому

		<p>виповнюється 17 років. (розділ 6 Правил прийому). Рішення Приймальної комісії про зарахування вступника скасовується у разі виявлення порушень з боку вступника, визначених пунктом 5 розділу XV Правил прийому, наказ про зарахування скасовується в частині зарахування такої особи (пункт 2 розділ XIII Правил прийому). Якщо особа без поважних причин не приступила до занять протягом 10 календарних днів від їх початку, наказ про зарахування скасовується в частині зарахування такої особи (пункт 4 розділ XIII Правил прийому)</p>	
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому є чіткими, структурованими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Кожний, хто має бажання навчатись в коледжі, має можливість ознайомитись з умовами вступу на офіційному вебсайті коледжу у розділі «Приймальна комісія».	Правила прийому
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Обмеження та додаткові вимоги для вступу на освітньо-професійну програму Будівництво гідротехнічних споруд – відсутні.	Правила прийому (розділ 1, 8)

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової	На офіційному сайті коледжу своєчасно	Офіційний веб-сайт ВСП ФКМТ НУ

	<p>передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?</p>	<p>оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема щодо: ліцензійного обсягу на ОПП, сертифікати про акредитацію, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, база вступу, умови практичної підготовки та інша корисна інформація.</p>	<p>«ОМА».</p> <p>Відомості щодо права здійснення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.</p> <p>Реєстр суб'єктів освітньої діяльності.</p> <p>Ліцензії фахової передвищої освіти</p> <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Інформація про спеціальність та ОПП.</p>
2	<p>Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?</p>	<p>На сайті розміщена інформація щодо ОПП, програми обов'язкових навчальних дисциплін, каталог вибіркових дисциплін, та анотації до вибіркових освітніх компонент, навчально-методичні комплекси обов'язкових дисциплін</p>	<p>Інформація про спеціальність</p> <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Перелік вибіркових ОК 2023 Перелік вибіркових ОК 2024 Перелік вибіркових ОК 2025</p> <p>Програми навчальних дисциплін</p> <p>Інформаційний пакет ЄКТС БГС</p> <p>Реєстр освітніх компонентів ОПП</p>

			<p>Навчально-методичні комплекси дисциплін:</p> <p>Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки</p> <p>Цикл математичної та природничо-наукової підготовки</p> <p>Цикл професійної та практичної підготовки</p> <p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Англійська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Порядок розроблення та затвердження програм навчальних дисциплін</p>
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Мета та зміст підготовки здобувачів визначені в розділах 2, 4 освітньо-професійної програми, які оприлюднені на офіційному сайті коледжу.	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p>

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або
-------	------------------------	--------------------------------------	---

			додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Права здобувачів освіти на академічну мобільність визначені в СК СМЯ 03-7.5/27–2024 «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ВСП ФКМТ НУ «ОМА» та СК СМЯ 03-7.5/22-2024 «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці».	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ВСП ФКМТ НУ «ОМА» Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до розділу 7 ОПП 2022 передбачена національна та міжнародна академічна мобільність для здобувачів освіти. Національна та міжнародна академічна (кредитна) мобільність є можливою для здобуття загальних компетентностей на основі угод, укладених між ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» та закладами фахової передвищої освіти України, а також закладами освіти інших країн. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в коледжах, університетах та наукових установах України. Кредити, отримані в інших ЗФПО та ЗВО України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність. Міжнародна кредитна мобільність може здійснюватися як за договорами про індивідуальну академічну мобільність, так і за рахунок участі у програмах проекту Еразмус + для ЗФПО.	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ВСП ФКМТ НУ «ОМА» Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією	Представники курсантського самоврядування коледжу входять до складу Приймальної комісії, яка затверджується наказом начальника коледжу на кожний рік і приймають участь у всіх етапах	Наказ №51 від 30.12.2026 “Про Призначення приймальної комісії ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» на 2026 рік”

	закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	вступної кампанії, у тому числі і обговорення та затверджені Правил прийому до коледжу.	
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час національної або міжнародної академічної мобільності визначена у «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ВСП ФКМТ НУ «ОМА» та «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці»	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ВСП ФКМТ НУ «ОМА» Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Порядок визнання результатів навчання визначено у «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА».	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» визначає вимоги до процедур визнання /перезарахування у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти в межах	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»

		<p>автономії закладів вищої та фахової передвищої освіти, визначеної спеціальними законами.</p> <p>Положення розроблено відповідно до: Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145-VIII; Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII (зі змінами); Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VII (зі змінами); СК СМЯ 03-7.5/01–2024 Положення про організацію освітнього процесу у ВСП ФКМТ НУ «ОМА».</p>	
3	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?</p>	<p>Критерії для визнання результатів неформальної освіти передбачено у розділі 3 Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА». При перезарахуванні навчальної дисципліни зберігається раніше здобута позитивна оцінка навчальних досягнень здобувача освіти.</p> <p>При визнанні результатів неформальної освіти, які не відповідають оцінюванню за кредитно-трансферною системою, оцінки, одержані здобувачами освіти, переводяться за шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою відповідно до чинної в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» шкали оцінювання за середніми значеннями. Якщо оцінка з навчальної дисципліни складається з декількох оцінок, то претенденту виставляється середньозважена (за кількістю кредитів).</p>	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>У ВСП ФКМТ НУ «ОМА» визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОПП. Їх прозорість та доступність, а також обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОПП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті коледжу.</p> <p>Документи, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в коледжі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Колективний договір; - Положення про ВСП ФКМТ НУ «ОМА»; - Правила внутрішнього розпорядку; - Положення про організацію освітнього процесу у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»; - Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення осіб, які навчаються у ВСП ФКМТ НУ «ОМА», та надання їм академічної відпустки; - Положення про кодекс корпоративної культури ВСП ФКМТ НУ «ОМА». <p>Організація освітнього процесу в коледжі проводиться відповідно Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА». В даному Положенні враховані вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту» ст. 37 (колегіальний орган управління), ст.45 (освітній</p>	<p>Колективний договір</p> <p>Правила внутрішнього розпорядку</p> <p>Положення про Відокремлений структурний підрозділ ФКМТ НУ "ОМА "</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення осіб, які навчаються у ВСП ФКМТ НУ «ОМА», та надання їм академічної відпустки</p> <p>Положення про кодекс корпоративної культури ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>

		<p>процес у закладах ФПО), ст.52 (категорії учасників освітнього процесу), ст. 30 (принципи діяльності, основні права і обов'язки ЗФПО).</p> <p>Колегіальним органом управління коледжем є Педагогічна рада, наглядова рада, а вищим колегіальним органом громадського самоврядування коледжу є загальні збори (конференція), які розглядають питання організації освітнього процесу, прийняття відповідних рішень, рекомендацій щодо удосконалення якості освітньої діяльності коледжу. У складі Педагогічної ради педпрацівники, керівники структурних підрозділів, виборні представники з числа здобувачів освіти, роботодавці та фахівці підприємств, установ. В Положенні про організацію освітнього процесу визначені форми організації освітнього процесу, учасники освітнього процесу, планування освітнього процесу, реалізація освітньо-професійної програми, вимоги до освітнього середовища, участь здобувачів освіти і роботодавців в обговоренні питань освітнього процесу, індивідуальна взаємодія викладачів зі здобувачами освіти тощо. Положення погоджується із курсантською радою ВСП «ФКМТ НУ «ОМА».</p>	
2	<p>Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Представники Ради курсантського самоврядування є учасниками засідань Педради. Зокрема, вони були присутні на засіданні Педради, де затверджувалося положення про організацію освітнього процесу.</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу, як і інші положення проходять процедуру громадського обговорення. Для цього Положення та інші документи, які підлягають обговоренню</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про педагогічну раду</p> <p>Обговорення</p> <p>Звіт за результатами обговорення проєкту положення у 2024</p>

		<p>розміщуються на офіційному сайті коледжу у розділі Публічна інформація, пропозиції можуть надати всі учасники освітнього процесу на офіційну електронну пошту коледжу.</p> <p>До обговорення Положення про організацію освітнього процесу було залучено здобувачів фахової передвищої освіти безпосередньо та через органи курсантського самоврядування.</p> <p>Водночас здобувачі освіти мають можливість висловлювати думки та вносити пропозиції з питань удосконалення організації освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми шляхом звернення до органів курсантського самоврядування. Крім того, представники курсантського колективу, які є членами педагогічної ради коледжу, можуть вносити пропозиції та висловлювати побажання із зазначеного питання на засіданнях педагогічної ради.</p>	
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>Фінансова взаємодія з роботодавцями наявна на окремих етапах організації освітнього процесу, таких як: участь в екзаменаційних комісіях атестації здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>На всіх решта етапах організації освітнього процесу взаємодія з роботодавцями відбувається на громадських засадах.</p>	<p>Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або
-------	------------------------	--------------------------------------	---

			додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» розроблено відповідно до Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України в установленому порядку. У ньому визначено усі складові освітнього процесу, які окреслені в Типовому положенні, затвердженого наказом МОН України № 510 від 02 травня 2023 р., відповідно до частини другої статті 45, частини шостої статті 50 Закону України «Про фахову передвищу освіту».	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	В коледжі до початку навчального року розроблений, узгоджений зі структурними підрозділами, затверджений начальником коледжу та оприлюднений графік освітнього процесу. Графік освітнього процесу підготовлений на основі навчального плану. В ньому передбачається обсяг теоретичного навчання, види та терміни практик, екзаменаційні сесії, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти. Графік освітнього процесу складається на весь період навчання для кожної групи. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти відображається в графіку освітнього процесу в тижнях.	Графік освітнього процесу
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до	Програми навчальних дисциплін розробляються викладачами коледжу та затверджуються відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахових молодших бакалаврів, метою яких є формування у студентів теоретичних і практичних навичок, формування правильного розуміння	Програми навчальних дисциплін Порядок розроблення та затвердження програм навчальних дисциплін

	<p>чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?</p>	<p>закономірностей і шляхів вирішення проблем, засвоєння обсягу знань та набуття відповідних компетентностей.</p> <p>Програми навчальних дисциплін складаються, як для обов'язкових так і для вибіркового дисциплін.</p> <p>Відповідно до «Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» індивідуальний навчальний план здобувача освіти формується на основі навчального плану підготовки фахівців за відповідним освітнім рівнем за роками (семестрами).</p> <p>В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначається перелік обов'язкових навчальних дисциплін та навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти.</p>	<p>Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Індивідуальні плани</p>
4	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p>	<p>Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ВСП ФКМТ НУ «ОМА» та «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ВСП ФКМТ НУ «ОМА».</p> <p>Процес визнання результатів навчання вступників, які навчались в інших закладах освіти також регулюється іншими нормативними документами коледжу, зокрема Положенням про організацію</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p>

	освітнього процесу, Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Розміщення положень на сайті коледжу гарантує інформованість бажаючих вступити на навчання до коледжу	у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»
--	--	-------------------------------------

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	<p>В ВСП ФКМТ НУ «ОМА» існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти. Згідно зі стандартами та рекомендаціями забезпечення якості у Європейському просторі освіти, здобувачами фахової передвищої освіти є ключовими стейкхолдерами внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>З метою реалізації принципу «студентоцентрованого навчання» та захисту базових інтересів курсантства на чесне отримання якісної освіти, в закладі освіти проводяться опитування здобувачів освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання.</p> <p>У складі колегіального органу управління ВСП ФКМТ НУ «ОМА» є виборні представники з числа курсантів (не менше 10%). Організація системи зворотного зв'язку зі здобувачами освіти - це частина навчально-методичної роботи, спрямована</p>	<p>Положення про курсантське самоврядування</p> <p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Результати моніторингу якості освіти</p>

		на вдосконалення освітнього процесу, розвиток соціально-особистісних та спеціальних професійних компетенцій майбутніх фахівців для підвищення їхньої конкурентоспроможності та затребуваності на сучасному ринку праці.	
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	<p>Інформація щодо до знань, навичок та компетентностей здобувачів освіти відповідно до запланованих результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у «Положенні про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА», комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту в системі дистанційного доступу до навчальних матеріалів. Інформація надається педагогічними працівниками в усній формі (на початку вивчення кожного освітнього компоненту), в друкованому вигляді (у програмах навчальних дисциплін, планах-заявках з дисципліни, методичних рекомендаціях до проведення лабораторних, практичних занять, виконання самостійної роботи, методичних вказівках до виконання курсового проєкту (роботи), тощо).</p> <p>Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в коледжі вільний та безоплатний. Сильною стороною обраної форми інформування є вільний, вчасний та швидкий доступ до інформації через локальну та Інтернет мережі.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Порядок розроблення та затвердження програм навчальних дисциплін</p> <p>Положення про рейтингове оцінювання досягнень здобувачів освіти в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів освіти</p>
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	<p>Всі види форм контрольних заходів та критерії оцінювання визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП ФКМТ НУ «ОМА».</p> <p>До контрольних заходів належать поточний,</p>	<p>Положення про рейтингове оцінювання досягнень здобувачів освіти в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>

		<p>семестровий контроль та атестація. По кожному ОК форми контрольних заходів відображені в навчальному плані, ПНД і в планах-заявках дисциплін, де вказані критерії (максимальні та мінімальні бали) з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується доступністю ПНД та планів-заявок у системі дистанційного доступу до навчальних матеріалів, повідомленням про них педагогічними працівниками на початку вивчення кожного ОК. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за 12-бальною шкалою для дисциплін інтегрованих у профільну середню освіту, за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Після контрольного заходу викладач індивідуально роз'яснює здобувачам освіти допущені помилки та мотивує оцінку. Оцінки, отримані студентом за кожен вид контролю вносяться до журналу занять академічної групи, враховуються при визначенні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни і доводяться до здобувача освіти у день їх проведення. Інформація про поточний і семестровий контроль навчальних дисциплін визначається розкладом занять, сесії та графіком освітнього процесу.</p>	<p>Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>Програми навчальних дисциплін</p> <p>План-заявка</p> <p>Результати анкетування здобувачів освіти, щодо якості контролю та критеріїв оцінювання їх знань</p>
4	<p>Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу</p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься в «Положенні про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА», в програмах навчальних дисциплін та планах-заявках навчальних дисциплін, доводиться</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Програми навчальних дисциплін</p>

	фахової передвищої освіти?	до відома здобувачів освіти на початку навчального року та оприлюднено на вебсайті коледжу	План-заявка
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	<p>Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП ФКМТ НУ «ОМА», контрольні заходи передбачають поточний та семестровий контроль, а також атестацію здобувачів фахової передвищої освіти. Поточний контроль проводиться з метою перевірки засвоєння знань та умінь протягом семестру. Він здійснюється під час лабораторних, практичних, семінарських занять з певних тем навчальної програми і виконання конкретних завдань, тестування яке дозволяє оцінити поточний рівень знань здобувачів освіти. Завданням контролю самостійної роботи є оцінка здатності до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел та ступінь її засвоєння. Знання оцінюються за шкалою визначеною коледжем. Система оцінювання знань визначається цикловою комісією.</p> <p>Прозорість і зрозумілість поточного контролю не викликає сумніву. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або семестрового заліку з конкретного ОК згідно з навчальним планом і графіком семестрового контролю.</p> <p>Форма семестрового контролю визначається програмою навчальної дисципліни. Семестровий екзамен - це форма підсумкового контролю засвоєння теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр. Семестровий залік - це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>Положення про комп'ютерне тестування здобувачів освіти</p> <p>Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Навчальні плани 2022 р.</p> <p>Навчальні плани 2025 р.</p>

		<p>навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання певних видів робіт на практичних, лабораторних і семінарських заняттях. Заліки з практичної підготовки дозволяють оцінити рівень набутих результатів навчання здобувачами з точки зору роботодавців.</p> <p>Атестація дозволяє оцінити рівень набутих результатів навчання здобувача, як майбутнього фахівця.</p> <p>Організація та методи оцінювання знань гарантують виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми.</p>	
6	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?</p>	<p>Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти, які здобувають освіту за освітньо-професійною програмою Будівництво гідротехнічних споруд, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія.</p> <p>Професійний стандарт за даною спеціальністю відсутній.</p>	<p>Стандарт</p> <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>
7	<p>Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?</p>	<p>Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту освітніх компонент згідно з освітньо-професійною програмою Будівництво гідротехнічних споруд.</p> <p>Це підтверджено в програмах навчальних дисциплін, у яких враховано зміст та вимоги для здобувачів освіти до набутих компетентностей та</p>	<p>Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p>

		результатів навчання. Оцінювання складових змісту дисциплін відбувається у процесі поточного і підсумкового контролю, написання і захисту курсових проєктів (робіт), під час практичної підготовки та підсумкової атестації, яка відбувається у вигляді захисту кваліфікаційної роботи.	Програми навчальних дисциплін
--	--	--	---

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	При формуванні змістової складової освітніх компонентів освітньо-професійної програми Будівництво гідротехнічних споруд враховано інноваційні технології галузі інженерії, виробництва та будівництва враховувались інноваційні технології галузі, а саме: - використання високоефективних та екологічних матеріалів, що зменшують вплив на довкілля, та підвищують енергоефективність та довговічність будівель; - BIM-технології, що містять інформацію про об'єкт будівництва та дозволяють враховувати потенційні потреби на етапі проєктування та під час визначення технології виконання робіт, а також покращують координацію між усіма учасниками процесу; - впровадження системи «Розумного будівництва», де всі процеси контролюються та оптимізуються за	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» Положення про курсантський науковий гурток Програми навчальних дисциплін

		<p>допомогою сенсорів та аналітичних систем.</p> <p>З метою набуття компетентності щодо вирішення організаційних та управлінських питань, здатності організувати діяльність колективу та працювати в команді студенти знайомляться з новими організацій-ними методами та підходами (коучинг, тімбілдінг, рейфреймінг), знаннями та навичками, спрямованими на ефективність та оптимізацію виконання будівельних процесів.</p> <p>Освітньо-професійною програмою передбачено використання Інформаційних систем і технологій в галузі інженерії, виробництва та будівництва, в практичній підготовці використовуються інноваційні технології в проектуванні, зокрема системи автоматизованого проектування Автокад, Ревіт, тощо. В коледжі працює науковий гурток.</p>	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	<p>За результатами моніторингу та співпраці з роботодавцями в 2025 р. розроблено оновлену освітньо-професійну програму Будівництво гідротехнічних споруд, в якій враховано особливості будівництва та експлуатації будівель і споруд у воєнний та післявоєнний період, відновлення об'єктів будівництва та захист населення, а також застосування сучасних технологій та новітніх будівельних матеріалів в будівництві, переглянуто зміст освітніх компонент, які формують спеціальні компетентності.</p> <p>До роботи над оновленням та рецензуванням освітньо-професійної програми були залучені роботодавці: - Костюков А.М., директор ТОВ «Лакоса»; Земський А.В., директор ТОВ «Анкор»..</p>	<p>ОПП 2025</p> <p>Рецензії роботодавців на ОПП 2022 рік</p> <p>Рецензії роботодавців на ОПП 2025 рік</p>
3	Чи залучаються здобувачі	Здобувачі фахової передвищої освіти ВСП ФКМТ	Положення про освітньо-професійні

	<p>фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>НУ «ОМА» залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми через участь у засіданнях Педагогічної ради, шляхом опитування та згідно норм Положення про освітні програми та навчальні плани.</p> <p>Шляхом анкетування здобувачі фахової передвищої освіти висловлюють свою думку стосовно змісту ОПП та інших процедур забезпечення якості освіти. Результати цього анкетування допомагають поліпшити зміст ОПП, організацію та планування освітнього процесу. Дане анкетування проводиться завідувачем відділення за сприянням курсантської ради відділення у межах щорічного моніторингу ОПП.</p>	<p>програми і навчальні плани</p> <p>Протокол ЦК</p> <p>Результати моніторингу</p>
--	--	--	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?</p>	<p>Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Студентоцентроване навчання й викладання у коледжі спрямоване на розробку та реалізацію ОПП,</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої</p>

		<p>що зосереджуються на результатах навчання, враховують особливості пріоритетів особи, яка навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується з усіма учасниками освітнього процесу.</p> <p>Студентоорієнтована модель у коледжі базується на ключових аспектах освітнього процесу: врахуванні потреб здобувачів освіти; автономність особистості здобувача освіти, з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача; гнучкі навчальні траєкторії, систематичний моніторинг якості освітніх послуг. Важливим механізмом впровадження у коледжі студентоцентрованого навчання є збільшення можливостей для вибору ОПП та формування індивідуальних навчальних планів, забезпечення адекватних і легкодоступних навчальних ресурсів і підтримки здобувача освіти, розвиток взаємоповаги у стосунках здобувач освіти – викладач, наявність належних процедур розгляду скарг та пропозиції здобувачів освіти.</p> <p>З 2020 року коледж працює на корпоративній платформі Google Workspace for Education (для освіти), яка забезпечує організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.</p> <p>Методичні рекомендації та інші навчальні матеріали розміщуються у відповідних навчальних курсах на дистанційній платформі, до яких мають доступ здобувачі освіти, які опановують відповідну дисципліну. На початку кожного семестру надаються кваліфіковані консультації щодо</p>	<p>освіти у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти</p>
--	--	--	--

		<p>організації освітнього процесу. Для кожного освітнього компонента викладачі формують програму навчальної дисципліни, в якій зазначені форми і методи навчання.</p> <p>Студентоцентрикований підхід забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих освітніх компонент, вибором тем курсових проєктів (робіт), баз практики, вибором вибіркових дисциплін. Зворотній зв'язок із здобувачами проводиться систематично, шляхом періодичного неформального анкетування та безпосереднього спілкування з викладачами.</p> <p>Результати проведеного опитування згідно Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» свідчать про активну позицію здобувачів щодо визначення власної освітньої траєкторії та можливість реалізації права висловлювати пропозиції щодо організації освітнього процесу.</p>	
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>ВСП ФКМТ НУ «ОМА» на підставі відповідної освітньо-професійної програми розроблено форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачами фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.</p> <p>Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною цикловою комісією у програмах навчальних дисциплін. Підсумковий контроль з певної освітньої компоненти здійснюється у формах семестрового екзамену або</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>Порядок розроблення та затвердження програм навчальних дисциплін</p> <p>Програми навчальних дисциплін</p>

		заліку.	
3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено відповідно до видів начальної роботи і представлено у «Положення про рейтингове оцінювання досягнень здобувачів освіти в ВСП ФКМТ НУ «ОМА».</p> <p>Оцінювання програмних результатів навчання освітніх компонентів за усіма видами навчальної роботи здійснюється за національною шкалою оцінювання «незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»). Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в межах освітніх компонентів.</p> <p>Поточний контроль проводиться у формі опитування, тестування, перевірки робіт, творчих і аналітичних завдань, презентацій тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або заліків, відповідно до ОПП. На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні та тестові завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування дисципліни у термінах компетентностей як результатів навчання.</p> <p>Форма проведення екзамену визначається навчальним планом. Екзамени проводяться за</p>	<p>Положення про рейтингове оцінювання досягнень здобувачів освіти в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Порядок розроблення та затвердження програм навчальних дисциплін</p> <p>Програми навчальних дисциплін</p> <p>План-заявки дисциплін</p>

		білетами, складеними педагогічними працівниками та розглянутими на засіданні циклової комісії і затвердженими заступником начальника з навчальної роботи.	
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	<p>При оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА».</p> <p>В коледжі діє система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА». Нормативні документи коледжу передбачають: - систематизацію навчального матеріалу, свідоме його засвоєння здобувачами фахової передвищої та стимулювання студентів до систематичної активної роботи впродовж навчального року; - забезпечення відкритості контролю, що включає ознайомлення здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни з контрольними завданнями та всіма формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання та недопущення розбіжностей між завданнями, що виносяться для контролю і програмою дисципліни; - подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань, що забезпечується складанням контрольних завдань із застосуванням 4-бальної, 100-бальної та 12- бальної шкали оцінювання; - створення належних умов для засвоєння програмного матеріалу і підготовки до контрольних заходів, що досягаються шляхом чіткого їх розмежування за</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про рейтингове оцінювання досягнень здобувачів освіти в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>Положення про стипендіальну комісію ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p>

		<p>змістом і в часі; - розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей, розвитку їх творчого мислення та підвищення ефективності роботи викладачів.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про стипендіальну комісію ВСП «ФКМТ НУ «ОМА». Система оцінювання знань здобувачів освіти складається з наступних видів контролю: поточний, семестровий та атестація.</p> <p>При визначенні рейтингу здобувача освіти в коледжі використовуються наступні показники вимірювання якості освіти: рівень успішності навчання та практик, участь в науково-методичних або практичних конференціях (виступи, доповіді тощо), розробка відповідних проектів в ході курсового проектування, оцінювання досягнень науково-дослідницьких робіт тощо. Рейтинг курсантів проводиться кожного семестру і оприлюднюється на офіційному вебсайті коледжу. Форми контролю і критерії оцінювання визначаються викладачами у програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю і на початку семестру доводяться до відома здобувачів освіти.</p> <p>За результатами семестрового контролю здійснюється допуск до продовження навчання в наступному семестрі (курсі).</p> <p>Здобувачі освіти, які не склали або не склали у зазначені терміни екзамен і заліки, одержують відповідну академічну довідку.</p> <p>В цілому система контролю та оцінювання</p>	
--	--	--	--

		результатів навчальних досягнень здобувачів освіти визначено у відповідних Положеннях, у	
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Різнорівневе навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти знань і умінь на особисто доступному рівні (середньому, достатньому чи високому), передбачає поетапне формування вмінь і перевірку їх та корекцію на кожному етапі. Прикладами таких прийомів є диференційовані завдання (тести) з орієнтацією на навчальні потреби здобувачів освіти, техніки самооцінювання та взаємооцінювання, письмовий або усний зворотний зв'язок.	<p>Положення про комп'ютерне тестування здобувачів освіти програми навчальних дисциплін.</p> <p>Навчально-методичні комплекси дисциплін:</p> <p>Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки</p> <p>Цикл математичної та природничо-наукової підготовки</p> <p>Цикл професійної та практичної підготовки</p> <p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Англійська мова (за професійним спрямуванням)</p>
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання визначений у методичних рекомендаціях до відповідних завдань. Завдання складаються не лише по рівню розвитку та успішності, а й урахуванням здібностей, нахилів здобувачів освіти з можливістю не тільки обрання	<p>Положення про комп'ютерне тестування здобувачів освіти програми навчальних дисциплін.</p> <p>Навчально-методичні комплекси дисциплін:</p> <p>Цикл гуманітарної та соціально-</p>

		завдання відповідного рівня, а також і форми його реалізації.	економічної підготовки Цикл математичної та природничо-наукової підготовки Цикл професійної та практичної підготовки Українська мова (за професійним спрямуванням) Англійська мова (за професійним спрямуванням)
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	<p>Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти розроблена згідно Положення про організацію освітнього процесу п.8 та Положення про комп'ютерне тестування здобувачів освіти. Для оцінювання різнорівневих видів завдань використовуються трьохрівнева система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: базового, середнього, достатнього.</p> <p>Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю і на початку семестру доводяться до відома здобувачів освіти. За результатами семестрового контролю здійснюється допуск до продовження навчання в наступному семестрі (курсі).</p>	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» Положення про комп'ютерне тестування здобувачів освіти Програми навчальних дисциплін
8	Чи оприлюднено інформацію про	Інформація про форми контрольних заходів доводиться до здобувачів освіти відповідно до	Положення про організацію освітнього

	<p>форми контрольних заходів, критерії оцінювання?</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Строки проведення занять, практики, рейтингового контролю та екзаменаційної сесії, підсумкової атестації визначаються графіком освітнього процесу.</p> <p>Інформація щодо змісту, структури, форм екзаменаційної (залікової) роботи, критеріїв оцінювання міститься програмах навчальних дисциплін, планах-заявках з дисципліни з якими викладач знайомить здобувачів освіти безпосередньо на початку вивчення дисципліни.</p> <p>Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через засоби комунікації, інтегровані в освітній портал Коледжу, електронну пошту, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (Google, Meet, Zoom, Skype та ін.), форуми, чати тощо.</p> <p>Для вирішення робочих питань, пов'язаних із підготовкою до поточного контролю знань, викладачі і студенти самостійно вибирають зручний для всіх спосіб комунікації (електронна пошта, телефон, чат-групи, форуми електронних дистанційних курсів). Інформація про дату, час і місце проведення заліків та екзаменів оприлюднюється на офіційному сайті коледжу (електронний розклад).</p> <p>Протягом навчального року не виникало проблем з інформуванням здобувачів щодо форм і строків різних видів контролю.</p>	<p>процесу у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про комп'ютерне тестування здобувачів освіти програми навчальних дисциплін.</p> <p>Положення про рейтингове оцінювання досягнень здобувачів освіти в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>Графік освітнього процесу</p>
9	<p>Чи описані форми контрольних</p>	<p>Інформація щодо форм контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p>

	<p>заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?</p>	<p>здобувачів фахової передвищої освіти міститься в «Положенні про організацію освітнього процесу» (п.8), програмах навчальних дисциплін.</p> <p>Порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначає «Положення про рейтингове оцінювання досягнень здобувачів освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА».</p> <p>Основними видами контрольних заходів в межах навчальних дисциплін є: поточний (тематичний) контроль; проміжний атестаційний контроль; підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Поточний контроль здійснюється протягом семестру. Підсумковий контроль включає екзамени та заліки. Семестровий контроль проводять з усіх навчальних дисциплін, які внесені в навчальний план.</p> <p>Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються регулярно і об'єктивно, з використанням чітких й оприлюднених критеріїв виставлення оцінок та здійсненням адміністративних перевірок.</p>	<p>Положення про рейтингове оцінювання досягнень здобувачів освіти в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>
10	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?</p>	<p>Порядок оскарження рішень та їх прийняття розроблено в «Положення про Апеляційну комісію ВСП ФКМТ НУ «ОМА»». Спірні питання щодо результатів досягнення у навчанні розглядає апеляційна комісія, яка створюється з числа провідних профільних педагогічних працівників коледжу, в окремих випадках можуть залучатись педагогічні працівники інших закладів освіти, та затверджується наказом начальника коледжу. Апеляційна комісія своїй діяльності керується нормативно-правовими документами, що регулюють організацію і проведення освітнього процесу в</p>	<p>Положення про Апеляційну комісію ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>

		коледжі – Положення про організацію освітнього процесу у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» та іншими нормативними документами коледжу.	
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	<p>Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) визначено наступними нормативними документами: Положення про Відокремлений структурний підрозділ ФКМТ НУ «ОМА», Правила внутрішнього розпорядку НУ «ОМА», «Положення про кодекс корпоративної культури ВСП ФКМТ НУ «ОМА» та іншими.</p> <p>Нормативні документи визначають правила і процедури щодо виявлення, протидії та запобігання конфліктів у діяльності коледжу.</p> <p>Для вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом та корупцією в коледжі діє комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом. Склад комісії затверджується наказом начальника коледжу.</p> <p>Під час реалізації ОПП випадків конфліктних ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом та корупцією не було виявлено.</p>	<p>Положення про кодекс корпоративної культури ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про політику запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Запобігання та протидія булінгу</p> <p>Положення про політику запобігання і протидії булінгу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	<p>Освітньо-професійна програма Будівництво гідротехнічних споруд розроблена відповідно до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр.</p> <p>Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти передбачені в освітньо-професійній програмі Будівництво гідротехнічних споруд відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти відповідної спеціальності.</p> <p>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми Будівництво гідротехнічних споруд здійснюються у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проекту), який передбачає оцінювання результатів навчання здобутих в результаті опанування цієї освітньо-професійної програми.</p>	<p>Стандарт</p> <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	<p>Зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр та освітньо-професійної програми Будівництво гідротехнічних споруд.</p> <p>Зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти передбачає оцінювання результатів навчання,</p>	<p>Стандарт</p> <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ВСП ФКМТ НУ</p>

		визначених освітньо-професійною програмою Будівництво гідротехнічних споруд та стандартом відповідної спеціальності. Зміст атестації включає в себе комплекс дисциплін (перелік освітніх компонент), які формують спеціальні компетентності та результати навчання, логічну послідовність їх вивчення в необхідній кількості кредитів, достатніх для професійної діяльності.	«ОМА»
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	У Стандарті фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво гідротехнічних споруд здійснюється шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту). Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми Будівництво гідротехнічних споруд регламентується Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії, Положення про курсове проєктування та Положення про дипломне проєктування. Основні методи атестації здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Будівництво гідротехнічних споруд включають в себе: - підбір інформаційних матеріалів до кваліфікаційної роботи відповідно до отриманого завдання; - виконання кваліфікаційної роботи (дипломного проекту); - захист кваліфікаційної роботи (дипломного проекту). Атестація здійснюється відкрито і публічно.	Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» Положення про курсове проєктування Положення про дипломне проєктування
4	Чи забезпечує заклад фахової	Офіційний сайт ВСП ФКМТ НУ «ОМА» містить	Офіційний сайт ВСП ФКМТ НУ «ОМА»

	<p>передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>інформацію про ОПП, навчальну і виховну діяльність, правила прийому, контакти. Навчально-методичне забезпечення розміщено на сайті коледжу та системах дистанційного навчання Google Class. Всі ресурси щороку поповнюються спеціалізованою літературою і періодичними виданнями, що відповідають напряму підготовку спеціальності. Читальний зал бібліотеки ВСП ФКМТ НУ «ОМА» забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Крім навчального фонду (в т.ч. електронного) бібліотеки ВСП ФКМТ НУ «ОМА», студенти мають вільний доступ до бібліотеки циклової комісії гідротехнічних дисциплін, що містить примірники методичного забезпечення, підручників та інших навчальних посібників, які забезпечують освітній процес за ОПП.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Ресурси бібліотеки ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>
--	---	--	---

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?</p>	<p>Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ВСП ФКМТ НУ «ОМА» регламентовано такими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила внутрішнього розпорядку НУ «ОМА»; - Положення про організацію освітнього процесу у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»; - Положенням про запобігання та виявлення фактів 	<p>Правила внутрішнього розпорядку НУ «ОМА»</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про запобігання та виявлення</p>

		<p>порушення академічної доброчесності у ВСП ФКМТ НУ «ОМА».</p> <p>Норми положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на всіх учасників освітнього процесу</p>	<p>фактів порушення академічної доброчесності в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про репозитарій</p>
2	<p>Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?</p>	<p>Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» наведені рекомендації щодо вибору програмного забезпечення, яке можна використовувати для перевірки робіт здобувачів освіти і педагогічних працівників на плагіат.</p> <p>У ВСП ФКМТ НУ «ОМА» перевірка академічних текстів на плагіат з використанням антиплагіатної інтернет - системи Strikeplagiarism.com (власність компанії Plagiat.pl) здійснюється згідно з СК СМЯ 03- 7.5/23–2024 «Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ВСП ФКМТ НУ «ОМА».</p> <p>Зокрема, перевірка проводиться стосовно академічних текстів здобувачів освіти та педагогічних працівників на предмет наявності запозичень з текстів, що є у базах ВСП ФКМТ НУ «ОМА», інших закладів освіти та мережі Інтернет.</p> <p>На період 2023-2024 н. р. між ВСП ФКМТ НУ «ОМА» і ТОВ «ПЛАГІАТ» було укладено договір про безкоштовне використання антиплагіатної інтернет - системи Strikeplagiarism.com на наявність запозичень з інших документів. У червні 2024 р. між ВСП ФКМТ НУ «ОМА» і ТОВ «ПЛАГІАТ» укладено договір про платне використання антиплагіатної інтернет-системи</p>	<p>Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про репозитарій</p> <p>Антиплагіатна інтернет-система</p>

		Strikeplagiarism.com для перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти, а також для перевірки навчально- і науково-методичних праць педагогічних працівників.	
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» роботи здобувачів фахової передвищої освіти перевіряються на наявність плагіату. Механізм перевірки передбачає використання антиплагіатної інтернет-системи Strikeplagiarism.com (власність компанії Plagiat.pl), забезпечення освітнього процесу великим вибором тематик з вузькою і актуальною специфікою, що дозволить значно зменшити відсоток плагіативних робіт; забезпечення поетапної звітності, оскільки однією з причин плагіату є неправильно організований час на виконання творчого завдання; проведення публічного захисту робіт.	Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» Положення про репозитарій Антиплагіатна інтернет-система
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	В рамках освітньо-професійної програми формується база курсових проектів (робіт) та дипломних проектів, звітів з усіх видів практики. 1. Випускні кваліфікаційні роботи (дипломні проекти) зберігаються в електронному репозитарії, а також (у паперовому вигляді) в архіві коледжу протягом п'яти років, потім їх списують в установленому порядку. 2. Курсові роботи/проекти зберігаються (у паперовому вигляді) в архіві коледжу протягом трьох років, потім їх списують в установленому порядку. 3. Звіти з практики зберігаються (у паперовому вигляді) в архіві коледжу протягом трьох років,	Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» Положення про репозитарій

		потім їх списують в установленому порядку.	
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів освіти є частиною освітнього процесу. З поняттями, принципами та нормативними документами коледжу з академічної доброчесності здобувачів освіти знайомлять на класних годинах, під час спілкування зі курсантським самоврядуванням, під час роботи на заняттях та гуртках, на засіданнях циклових комісій	Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	За порушення норм академічної доброчесності педагогічні працівники ВСП ФКМТ НУ «ОМА» можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів, норм законодавства України, у тому числі таких як: - відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; - позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: - повторне проходження оцінювання (контрольна робота, залік екзамен тощо); - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; - попередження тощо За дії (бездіяльності), що визнані порушенням академічної доброчесності, учасник освітнього процесу може бути притягнутий до інших видів відповідальності з підстав та у порядку, визначених законодавством України.	Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?</p>	<p>Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів за ОПП «Будівництво гідротехнічних споруд» відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а саме: наявність у коледжі циклової комісії «Будівництво гідротехнічних споруд», що відповідає за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; робочої групи, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів у сфері фахової передвищої освіти за ОПП «Будівництво гідротехнічних споруд», котрі працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності та здобуту педагогічну категорію; переважна більшість викладачів мають досвід практичної роботи за відповідною спеціальністю, у тому числі педагогічної діяльності. На ОПП залучено до викладання 20 викладачів, які є штатними викладачами та два сумісники, 6 викладачів мають науковий ступінь - кандидат наук, 20 викладача мають вищу категорію, 3 викладача мають педагогічне звання «викладач-методист». Весь викладацький склад коледжу виконує дослідницьку роботу, розробку та публікацію</p>	<p>Єдина державна база з питань освіти</p> <p>Відомості про педагогічних працівників</p> <p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p>

		<p>навчально-методичної літератури – посібників для лабораторних, семінарських та практичних робіт, конспектів лекцій, навчально-методичних матеріалів для самостійної роботи студентів, керівництво курсантськими науковими гуртками.</p> <p>Другий напрямок підвищення професійної майстерності – стажування в ЗВО, наукових установах та на підприємствах будівельної галузі.</p> <p>Щорічно проводиться атестація на відповідність займаній посаді, присвоєння кваліфікаційних категорій та педагогічних звань.</p>	
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>Голова випускової циклової комісії «Будівництво гідротехнічних споруд» - Панова Ірина Миколаївна, к.т.н., методист, спеціаліст вищої категорії.</p> <p>Має вищу освіту, закінчила 1982 Одеський інженерно-будівельний інститут, спеціальність Промислове та цивільне будівництво, за фахом інженер-будівельник.</p> <p>В 2016 році захистила дисертацію у Одеській державній академії будівництва та архітектури за спеціальністю 05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та споруди, тема «Вплив вітрових хвиль на верхню будову морських гідротехнічних споруд», ДК № 039914 від 13.12.2016 р.</p> <p>Є розробником освітньо-професійних програм та приймала активну участь в ліцензуванні та акредитації.</p> <p>Постійно підвищує професійний рівень викладача, що підтверджується його активністю у різних заходах по підвищенню кваліфікації, є автором наукових статей та учасником міжнародних</p>	<p>Відомості про педагогічних працівників</p> <p>Висновок кафедри</p>

		<p>конференцій.</p> <p>З 2019 – 2020 роки викладала в Одеському національному морському університеті на кафедрі «Морських, річкових та шельфових споруд та їх технічної експлуатації».</p>	
3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Кадрове забезпечення відповідає вимогам ліцензійних умов для фахової передвищої освіти. Професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування.</p> <p>Викладачі згідно з планом підвищення кваліфікації проходять стажування з дисциплін професійного спрямування. Підготовку за ОПІ забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонент з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку.</p> <p>Проведення усіх видів навчальних занять, здійснення керівництва курсовими роботами здійснюють педагогічні працівники відповідної спеціальності, причому не менше 25 відсотків лекцій проводяться педагогічними працівниками, які мають вищу педагогічну категорію. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 150 годин протягом п'яти років.</p>	<p>Єдина державна база з питань освіти</p> <p>Відомості про педагогічних працівників</p>

4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>Умови професійного розвитку викладачів визначені у спеціальному Положенні про систему професійного розвитку педагогічних працівників у ВСП ФКМТ НУ «ОМА».</p> <p>Коледж сприяє професійному розвитку своїх педагогічних працівників, які як правило, траєкторію професійного розвитку та змістовну його частину визначають особисто. Основними складовими системи професійного розвитку є:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підвищення кваліфікації – постійна самоосвіта, формальна і неформальна освіта, стажування тощо. 2. Здобуття наступного ступеня вищої освіти, освітньо-наукового (навчання в аспірантурі), наукового (написання дисертації). 3. Самоосвіта для педагогічних працівників, які мають вищу категорію, педагогічне звання, наукову ступінь, вчене звання, почесне звання. Зміст самоосвіти - участь і організація науково-методичних конференцій, створення нормативної бази освіти (стандарти, Положення, керівництво методичними школами тощо). 4. Стажування на відповідних кафедрах закладів вищої освіти, на підприємствах, в організаціях, установах відповідного профілю. <p>Головна мета професійного розвитку педагогічних працівників коледжу - підтримувати або покращувати та удосконалювати свій рівень професійної кваліфікації та відповідної компетентності впродовж періоду його професійної діяльності.</p> <p>Особлива увага в професійному розвитку викладачів коледжу приділяється регулярному підвищенню</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про систему професійного розвитку педагогічних працівників в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p>
---	---	---	---

		<p>кваліфікації, яке проводиться відповідно до діючого Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників в ВСП ФКМТ НУ «ОМА», в якому передбачено щорічне підвищення кваліфікації за напрямками педагогічної діяльності (мін 30 годин) на протязі року.</p> <p>В коледжі затверджується щорічний план підвищення кваліфікації, проводиться за підсумками підвищення, аналіз виконання індивідуального плану викладача, результативність та відповідні заходи. Результати підвищення кваліфікації обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичної ради, педагогічної ради.</p> <p>В коледжі створені відповідні умови доступу педагогічних працівників до необхідних матеріально-технічних ресурсів, фонду бібліотеки тощо.</p> <p>В коледжі працюють 91 штатний педагогічний працівник та 6 сумісників: - професор – 1; - кандидатів наук – 17; - вищої категорії – 70; - першої категорії – 13; - другої категорії – 3; - категорії спеціаліст та молодший спеціаліст – 11.</p>	
--	--	--	--

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми	Панова І.М. Довідка № 102/01-25 від 14.04.2025 р. видана ТОВ «Анкор» – 1

	<p>працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?</p>	<p>«Будівництво та експлуатацію будівель і споруд» підвищують кваліфікацію відповідно до чинного законодавства. Так в 2025/2026 викладачі Панова І.М., Бондаренко К.В. пройшли підвищення кваліфікації / стажування на підприємстві ТОВ «Анкор».</p>	<p>кредит (30 годин) Бондаренко К.В. Довідка № 084/01-26 від 12.02.2026 р. видана ТОВ «Анкор» – 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p>
2	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?</p>	<p>Для сприяння творчим педагогічним пошукам, удосконалення фахової майстерності викладача, оволодіння інноваційними методами та прийомами навчання, виховання та виконання своїх функціональних обов'язків, в коледжі діє система оцінювання ефективності роботи викладача, на основі Положення про критерії комплексної оцінки якості роботи викладача коледжу. Система оцінювання діяльності викладача передбачає вивчення роботи кожного педагогічного працівника коледжу, виконання ним своїх посадових функцій (обов'язків), навчальної, методичної, організаційної, виховної та наукової роботи. Об'єктивне оцінювання здійснюється за результатами рейтингової оцінки. Рейтингова оцінка роботи викладачів проводиться в кінці навчального року відповідною комісією на підставі заповненої зведеної таблиці, кількості балів за напрямками роботи. Відповідальність за цю роботу покладається на методичну комісію ВСП ФКМТ НУ «ОМА».</p>	<p>Положення про критерії комплексної оцінки якості роботи викладача коледжу Рейтинг викладачів</p>
3	<p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>В коледжі існує порядок заохочення педагогічних працівників за підсумками їх роботи, який регламентується Колективним договором. Основним показником діяльності викладача являється його рейтингова оцінка роботи за підсумками</p>	<p>Колективний договір НУ «ОМА» на 2022-2027 роки Положення про критерії комплексної оцінки якості роботи викладача коледжу</p>

		навчального року, яка обов'язково враховується при заохоченні педагогічного працівника. Крім того, рейтингова оцінка приймається до уваги при розподілу педагогічного навантаження (понад ставку), визначення кандидатур при призначенні керівної посади тощо	
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Система мотивації в коледжі враховує ініціативу педагогічного працівника щодо підвищення рівня володіння іноземними мовами. ВСП ФКМТ НУ «ОМА» мотивує викладачів постійно підвищувати рівень володіння іноземними мовами. Форми мотивації наведені в СК СМЯ 03-7.5/24 – 2024 Положення про організацію викладання навчальних дисциплін іноземними мовами в ВСП ФКМТ НУ «ОМА». Викладач Кравченко О.В. приймає активну участь в міжнародних конференціях, публікує наукові статі у виданнях, що входять до наукометричних баз даних, наприклад, Scopus.	Положення про організацію викладання навчальних дисциплін іноземними мовами в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» Олег Кравченко CERTIFICATE учасника №26 Всеукраїнська підприємницька програма навчання Lab2 Market UA 2.0 від 13.12.2024 Олег Кравченко CERTIFICATE учасника проєкту «Поєднання потреб бізнесу та науки для повоєнної відбудова України» 15.10.2023 по 15.09.2024

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи	Організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників відповідає Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженому наказом МОН України від 09.09.2023 р. №805, з 1 грудня 2024 р. введено в дію нова редакція Положення, з урахуванням змін,	Положення про атестацію педагогічних працівників

	Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	внесених наказом МОН України від 10.09.2024 р. Таким чином, атестація педпрацівників коледжу в 2025/2026 н.р. проводиться відповідно нового Положення, усі організаційні та правові питання проведення атестації педпрацівників в регулюванні: є в наявності склад атестаційної комісії, затверджений список педпрацівників, які атестуються в 2026 році, графік проведення засідань атестаційної комісії, план заходів що вивчення досвіду роботи педпрацівників та оформлення відповідних документів.	
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	При організації і проведення атестації педпрацівників коледжу, дотримується нормативно визначена періодичність атестації, а саме: 5 років – чергова атестація, 3 роки – позачергова атестація, інші терміни – позачергова атестація при наявності особливих випадків, визначених Положенням.	Положення про атестацію педагогічних працівників Наказ про склад атестаційної комісії у 2025-2026 н.р. Список Атестація 2026 План - графік підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників ВСП ФКМТ НУ «ОМА» на 2026 рік Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень	При визначені кваліфікаційної категорії в період атестації, атестаційна комісія коледжу враховує визначені Положенням вимоги: наявність певного освітньо-професійного ступеня, освітнього ступеня вищої освіти, стажу роботи на посадах педагогічних працівників, наявність наукового	Положення про атестацію педагогічних працівників

освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	ступеня або вченого звання тощо.	
--	----------------------------------	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>Основною метою освітньо-професійної програми Будівництво гідротехнічних споруд є підготовка конкурентоспроможного фахівця здатного виконувати професійну роботу у галузі інженерії, виробництва та будівництва.</p> <p>З метою створення умов для поєднання навчання і виробництва коледж залучає роботодавців та фахівців підприємств, установ, організацій галузі до організації та реалізації освітнього процесу.</p> <p>До розроблення освітньо-професійної програми Будівництво гідротехнічних споруд в 2022 році та до подальшого перегляду освітньо-професійної програми у 2025 році було залучено стейкхолдерів - Рогачко С.І., д.т.н., професор кафедри «Морських та річкових портів, водних шляхів та їх технічної експлуатації» Одеського національного морського університету; Земський А.В., директор ТОВ «Анкор», Костюков А.М., директор ТОВ «Лакоса».</p> <p>До написання рецензій та відгуків на освітньо - професійну програму Будівництво гідротехнічних</p>	<p>Положення про освітні програми і навчальні плани</p> <p>Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про Раду роботодавців ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Рецензії роботодавців на ОПП 2022 рік</p> <p>Рецензії роботодавців на ОПП 2025 рік</p> <p>Угоди про практику</p>

		<p>споруд залучались фахівці - практики та експерти галузі з числа керівників профільних підприємств та представників профільних підприємств.</p> <p>Роботодавці, фахівці-практики та експерти галузі залучаються також до проведення лекцій, круглих столів, диспутів, семінарів. Беруть участь у засіданнях випускових циклових комісій та надання пропозицій щодо формування компетентностей та результатів навчання, визначення вибіркового освітніх компонентів та змісту програм практичної підготовки</p> <p>Головами екзаменаційних комісій з атестації здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми Будівництво гідротехнічних споруд залучаються представники профільних підприємств та представники закладів вищої освіти.</p>	
2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» коледж забезпечує органічне поєднання в освітньому процесі теоретичного і практичного навчання, дослідницької та інноваційної діяльності, взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними та освітніми партнерами через освітньо-професійні програми, навчальні плани, договори співпраці, конкретні навчальні та виховні заходи.</p> <p>Відповідно до Положення про освітньо-професійні програми і навчальні плани з метою забезпечення участі в розроблені, моніторингу та перегляду ОПП зацікавлених сторін рекомендується включати до складу проектної групи їх представників (роботодавців, органів курсантського</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про освітні програми і навчальні плани</p> <p>Положення про Раду роботодавців ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Результати опитувань протокол ЦК</p> <p>Анкети опитувань роботодавців</p>

		<p>самоврядування, професіоналів тощо) або залучати до діяльності проектної групи в інших формах.</p> <p>В коледжі функціонує рада роботодавців відповідно до «Положення про Раду роботодавців ВСП ФКМТ НУ «ОМА», завданнями якої є: прогнозування потреб ринку праці, потреб і вимог до фахівців спеціальностей коледжу, рекомендації для створення бази даних передових підприємств морській галузі України, що можуть забезпечити на високому рівні практичну підготовку здобувачів освіти за відповідними спеціальностями; надання пропозицій щодо удосконалення професійних вимог до фахівців спеціальності; постійний моніторинг якості підготовки фахівців спеціальності, працевлаштування випускників та залучення провідних роботодавців до освітнього процесу у коледжі.</p>	
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?</p>	<p>Участь роботодавців у організації освітнього процесу реалізується через обговорення з ними змісту освітньо-професійної програми з поданням відповідних пропозицій. Формою залучення роботодавців до реалізації освітньої програми є організація та проведення практик, проведення відкритих лекцій та семінарів-презентацій. Крім того, коледжі щорічно проводиться Тиждень спеціальності – майданчик для прямої комунікації роботодавців та здобувачів освіти.</p> <p>Випускова комісія залучає до аудиторних занять на ОПП професіоналів-практиків,</p>	<p>Тиждень спеціальності</p> <p>Угоди та договори з базами практик</p>

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	<p>Фінансові ресурси ВСП ФКМТ НУ «ОМА» є достатніми для реалізації освітньо-професійної програми.</p> <p>Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять на фінансування бюджетних програм КПК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти», КПК 2201190 «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів передвищої та вищої освіти» за рахунок коштів державного бюджету.</p> <p>Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження коледжу - кошти спеціального фонду - плата, за послуги, що надаються закладом.</p>	<p>Кошторис на 2025 рік</p> <p>Кошторис на 2025 стипендія</p> <p>ВІДОМОСТІ про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти</p> <p>Звіти про фінансові результати</p>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам.</p> <p>Проведення лекційних занять, лабораторних, практичних робіт, наукових досліджень для забезпечення здобувачами освіти досягнень компетентностей та програмних результатів навчання відбувається в навчальних кабінетах, які обладнані мультимедійним пристроями або</p>	<p>ВІДОМОСТІ про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про навчальний кабінет ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про навчальну лабораторію ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>

		наочними посібниками, спеціалізованих лабораторій інформаційних систем та технологій з відповідним програмним забезпеченням. У всіх корпусах коледжу забезпечено доступ до мережі Інтернет за потребою у лабораторіях та навчальних кабінетах. Користування Інтернет-мережею безлімітне. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура.	Положення про огляд-конкурс навчальних кабінетів та лабораторій Паспорта кабінетів та лабораторій
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Зміцнення матеріально-технічної бази коледжу здійснювалося за рахунок залучення бюджетних коштів та коштів спецфонду	Звіти про фінансові результати Річний план закупівель Річний звіт про діяльність за 2021 р. Річний звіт про діяльність за 2022 р. Річний звіт про діяльність за 2023 р. Річний звіт про діяльність за 2024 р. Річний звіт про діяльність за 2025 р. Закупівлі матеріально технічної бази

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням	Для реалізації освітньо-професійної програми «Будівництво гідротехнічних споруд» в коледжі є в наявності достатня кількість аудиторного фонду, що дозволяє коледжу працювати в одну зміну. Реалізацію освітньо-професійної програми Будівництво гідротехнічних споруд забезпечено спеціалізованими навчальними лабораторіями,	ВІДОМОСТІ про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти Положення про навчальну лабораторію ВСП ФКМТ НУ «ОМА»

	тощо?	комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням згідно вимог ліцензійних умов. Обладнання спеціалізованих кабінетів і лабораторій відповідає встановленим вимогам відповідно до освітніх компонент навчальних планів підготовки фахівців за спеціальністю 192 / G19 Будівництво та цивільна інженерія.	Паспорта кабінетів та лабораторій
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	ВСП ФКМТ НУ «ОМА» має більш як 80-річну історію і забезпечений всім необхідним для проведення навчальних занять та фізичного і здорового розвитку здобувачів освіти. В коледжі є спортивний майданчик, спортивні зали - 3, медичний пункт, буфети – 2, плавальний басейн олімпійського типу та гуртожиток для здобувачів освіти – Екіпаж, які розташовані на території НУ «ОМА»	ВІДОМОСТІ про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти Гуртожиток
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачі фахової передвищої освіти коледжу мають доступ до лабораторій, які обладнані мультимедійним устаткуванням, зокрема до комп'ютерних класів з Wifi доступом до мережі Інтернет. Доступ до мережі Інтернет в коледжі здійснюється безкоштовно.	Договір з Інтернет-провайдерами
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Восени 2021 р. робоча група викладачів коледжу (Шувалова Т.Ю., Поліщук О.Д., Рудницька М.О., Простотіна Є.А.) в рамках навчання за курсом «Ефективні рішення GOOGLE FOR EDUCATION для хмарної взаємодії, який був організований в рамках партнерства Google з Міністерством освіти і науки України виконала потрібні умови і коледж отримав дозвіл на безкоштовне використання Google	Договір з Інтернет-провайдерами Папка «Дистанційне навчання»

		<p>Workspace.</p> <p>З вересня 2023 року адміністрація коледжу почала розгортання та поступове впровадження системи Google Workspace в коледжі. На даний момент пройшли навчання на внутрішніх курсах підвищення кваліфікації та зареєстровані в системі 100% викладачів та курсантів.</p> <p>Перспектива запровадження цієї системи в умовах дистанційного навчання може значно підвищити якість освітнього процесу та створити єдиний підхід до проведення дистанційної форми занять у коледжі.</p>	
--	--	---	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	В Положенні ВСП ФКМТ НУ «ОМА» передбачені безпечні й нешкідливі умови навчання, праці та побуту здобувачів освіти, дотримання здорового способу життя. Стан навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки. Наказом начальника коледжу призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці, пожежну безпеку в навчальних приміщеннях та визначені їх функціональні обов'язки. Для здобувачів освіти згідно чинного законодавства проводяться інструктажі з цивільного захисту,	<p>Акт прийому готовності</p> <p>Акт оцінки об'єкта (вул. Успенська 28)</p> <p>Акт оцінки об'єкта (вул. Маразліївська 40/42)</p> <p>Договір обслуговування систем пожежної безпеки</p> <p>Сторінка «Охорона праці» на сайті коледжу</p>

		<p>безпеки життєдіяльності та охорони праці: вступний, первинний, позаплановий тощо. Вживаються заходи щодо збереження життя та здоров'я здобувачів освіти при проведенні зборів та екскурсій відповідно до наказу МОН України від 02.10.2014 № 1124. Санітарний стан приміщень коледжу відповідає нормативним вимогам. Проведені заходи з облаштування приміщень коледжу протипожежною автоматичною системою оповіщення та сигналізації. Проводяться заходи з обладнання приміщень та створення необхідних умов для здобувачів освіти з особливими потребами.</p>	<p>Сторінка журналів з техніки безпеки</p>
2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>Здобувачі освіти коледжу є активними і повноправними партнерами адміністрації в організації освітнього процесу, члени курсантської ради коледжу присутні на засіданнях циклових комісій, Педагогічної ради, Стипендіальної комісії. Пропозиції здобувачів освіти враховуються під час формування індивідуальної освітньої траєкторії; удосконалення освітнього процесу; призначенні стипендії; під час організації культурного життя курсантської молоді.</p> <p>Заклад освіти сприяє розкриттю здібностей курсантів, їх залучають до проведення наукових досліджень в студентських наукових гуртках, участі в конкурсах, олімпіадах, науково-практичних конференціях. Коледж створює умови для організації дозвілля курсантської молоді, занять спортом (міські спортивні змагання, Дні здоров'я), проводяться Конкурси зі спеціальності, студентські конференції.</p> <p>Здобувачі фахової передвищої освіти проходять</p>	<p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Результати моніторингу якості освіти</p> <p>Маркетинг</p> <p>Орієнтація на замовника. Оцінка задоволеності замовників</p> <p>Протокол ЦК</p>

		анкетування стосовно їх задоволеності умовами навчання, рівнем викладання дисциплін та інших аспектів організації освітнього процесу. Результати опитування знаходять відображення у перегляді ОПП, актуалізації освітніх компонентів та визначенні очікуваних результатів навчання з метою врахування інтересів здобувачів освіти, організації освітнього процесу, культурного, спортивного та громадянського життя здобувачів освіти	
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	<p>ПРОТОКОЛ №3 засідання Педагогічної Ради ВСП «Фаховий коледж морського транспорту Національного університету «Одеська морська академія» м. Одеса 30.12.2024.</p> <p>СЛУХАЛИ: Поліщук О.Д. про результати опитування курсантів 1-3 курсів щодо організації освітнього процесу. Аналіз опитування додається.</p> <p>УХВАЛИЛИ: результати опитування курсантів 1-3 курсів щодо організації освітнього процесу взяти до уваги та працювати над їх покращенням. З метою удосконалення організації освітнього процесу вжити таких заходів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Головам циклових комісій в термін до 01.03.2025 перевірити графік та проведення консультацій з дисциплін. 2. Головам циклових комісій до 01.03.2025 перевірити обсяги самостійної роботи з дисциплін. 3. Головам циклових комісій до 01.06.2025 організувати та провести на відділеннях на вибір: майстер-класи, навчальні дискусії, мозкові штурми, тренінги, ділові ігри тощо. 4. Заступнику начальника коледжу Супруну 	Протокол Педради

		Михайлу Антоновичу в термін до 01.05.2025 організувати закупівлю комп'ютерного класу.	
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	<p>Безпека освітнього середовища гарантується заходами, які вживає адміністрація коледжу та відповідальні особи за напрямками (цивільний захист, охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежна безпека тощо).</p> <p>Приміщення коледжу відповідають санітарним нормам, вимогам щодо пожежної безпеки та охорони праці, облаштовані та введені в дію захисні споруди подвійного призначення.</p> <p>Зі здобувачами освіти регулярно проводять інструктажі та роз'яснювальні заходи щодо збереження здоров'я та життя здобувачів освіти, як у коледжі, так і поза межами коледжу.</p>	<p>Акт прийому готовності</p> <p>Акт оцінки об'єкта (вул. Успенська 28)</p> <p>Акт оцінки об'єкта (вул. Маразліївська 40/42)</p> <p>Договір обслуговування систем пожежної безпеки</p> <p>Сторінка «Охорона праці» на сайті коледжу</p> <p>Сторінка журналів з техніки безпеки</p>

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної	В ВСП ФКМТ НУ «ОМА» створені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації здобувачами фахової передвищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії (проведення семінарів, «круглих столів», виховних годин, методичного об'єднання класних	<p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про курсантське самоврядування</p> <p>Графік освітнього процесу на навчальний рік</p>

<p>програми?</p>	<p>керівників, надання консультацій студентам.</p> <p>Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують на віртуальному навчальному середовищі платформи Google Workspace.</p> <p>Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, дослідницької та спортивної баз, комунікацій.</p> <p>У коледжі проведений дротовий Internet і відкритий доступ до мережі Wi-Fi.</p> <p>З метою забезпечення виконання курсантами своїх обов'язків та захисту їх прав в коледжі функціонує Курсантське самоврядування та Курсантська рада.</p> <p>Система інформаційної підтримки курсантів передбачає забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів ОПП.</p> <p>Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонує читальний зал, котрий завдяки електронним сервісам забезпечує вільний доступ до електронних каталогів бібліотек та інших інформаційних ресурсів, задовольняє достатньою мірою інформаційні потреби педагогічних працівників та здобувачів освіти, підвищення рівня знань, ефективного розвитку освітньої і наукової</p>	<p>Розклад занять</p>
------------------	---	---------------------------------------

		діяльності.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>Бібліотеку укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Бібліотека коледжу з читальною залом налічує 52059 примірників літератури. Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонує читальний зал, котрий завдяки електронним сервісам забезпечує вільний доступ до електронних каталогів бібліотек та інших інформаційних ресурсів.</p> <p>Бібліотека Коледжу забезпечує доступ до навчальної та наукової інформації як на традиційних, так і на електронних носіях (підручники, навчальні посібники, періодика, аудіо-відео документи, електронні документи, бази даних та ін.) у достатній кількості, що задовольняє потребу учасників освітнього процесу на 100 %.</p> <p>На базі бібліотеки відбуваються організаційні роботи з розгортання електронного репозитарію кваліфікаційних випускних робіт здобувачів фахової передвищої освіти Коледжу.</p>	<p>Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю</p> <p>Інформація про наявність бібліотеки</p>
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	<p>Процедури комунікації забезпечується за рахунок можливості зв'язку студентів з викладачами, класними керівниками, персоналом коледжу з адміністративних питань.</p> <p>В коледжі діє зручна та ефективна система інформування здобувачів освіти з освітніх та позаосвітніх питань за допомогою вебсайту коледжу, освітнього порталу Google Workspace G Suite, соціальних мереж Facebook та Instagram, месенджерів Viber та Telegram.</p>	<p>Вебсайт коледжу www.omctf.od.ua, освітній портал Google Workspace , соціальні мережі Facebook та Instagram, месенджери Viber та Telegram.</p>

		<p>Інформація щодо ОПП, освітнього процесу, контрольних заходів та тощо знаходиться у вільному доступі. За результатами анкетування здобувачів освіти, щодо визначення рівня якості різних видів підтримки здобувачами освіти оцінено як високий. Здобувачі зазначили, що підтримка є досяжною, зручною та корисною. Здобувачі освіти за будь-якою соціальною підтримкою можуть звернутися до курсантського самоврядування або профспілкового комітету.</p>	
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>В коледжі є багаторівневий механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти: на рівні коледжу: курсант – заступник начальника за напрямом, курсант – начальник коледжу, на рівні відділення: курсант – завідувач відділення, на рівні циклової комісії: курсант – класний керівник академічної групи, курсант – викладач, курсант – голова циклової комісії, особистісний: курсант – курсант, курсант – старшина групи, курсант – курсантська рада. На усіх цих рівнях курсант має право згідно Положення про ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» отримати всі вище зазначені види підтримки.</p> <p>Студенти ОПП мають вільний доступ до інформації про ОПП, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів з дисциплін ОПП через офіційний сайт коледжу та навчальну онлайн платформу Google Workspace. Соціальна підтримка курсантів здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги. За потребою студентам встановлюється індивідуальний</p>	<p>Положення про Відокремлений структурний підрозділ ФКМТ НУ "ОМА"</p> <p>Положення про стипендіальну комісію ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про організацію інклюзивного навчання у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>

		<p>графік навчання. Призначення і виплати академічних і соціальних стипендій регламентуються Положенням про стипендіальну комісію ВСП «ФКМТ НУ «ОМА». Вивченням рівня задоволеності здобувачів освіти різними видами підтримки в коледжі і тим, яким чином її можна покращити займається навчально-методичний кабінет забезпечення якості освіти.</p> <p>В коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання.</p> <p>Діє Положення про організацію інклюзивного навчання у ВСП ФКМТ НУ «ОМА», яке визначає дії працівників закладу освіти щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в закладі освіти особам, які потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками. За час дії ОПП курсанти з особливими освітніми потребами не навчалися.</p>	
5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>Шляхи реалізації дистанційного навчання унормовано Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» та методичними рекомендаціями використання дистанційних технологій в освітньому процесі.</p>	<p>Положення про дистанційне навчання в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Вебсайту коледжу, освітнього порталу Google Workspace, соціальних мереж</p>

		<p>Відповідно до них у коледжі передбачено: - Організацію освітнього процесу на базі віртуального корпоративного середовища корпоративне середовища Google Workspace for Education (теоретичний матеріал, завдання – Google Класах, відеозаняття – Google Meet).</p> <p>Сервіси Google, які використовують педагогічні працівники у роботі: Клас, Meet, Форми, Диск, Документи, Таблиці, Gmail, YouTube. Відповідно до потреб та специфіки предметів і дисциплін, деякі викладачі активно використовують і інші сервіси Google: Сайти, Jamboard, Презентації тощо. Адміністратор консолі підключає розширення до різних сервісів для всієї корпорації (підключено розширення для отримання звітів про учасників відеоконференції Meet, час їх підключення та від'єднання; Kahoot (тестування); Miro (електронна дошка), Wordwall (вивчення англійської мови); Automagical Forms (створення опитувальників (Форм) на основі тексту з Документу) та інші.</p>	<p>Facebook та Instagram, месенджерів Viber та Telegram.</p> <p>Всі заняття проводилися засобами відео конференцій Zoom та GoogleMeet.</p> <p>Перелік літератури</p>
6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>Здобувачам фахової передвищої освіти у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» надається соціальна підтримка. В коледжі навчаються 103 особи, що відносяться до пільгової категорії, серед них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - діти-сироти та діти позбавлені батьківського піклування - 6 осіб; - діти інваліди війни – 4 особи; - діти з інвалідністю - 2 особи; - діти загиблих учасників бойових дій – 7 осіб; - діти учасники бойових дій - 55 осіб; - постраждалих від ЧАЕС - 1 особа; - внутрішньо-переміщені - 19 осіб; 	<p>Наказ № 99-К від 10.10.2025 року «Про затвердження контингенту здобувачів освіти пільгових категорій на 2025-2026 н.р.»</p>

		<p>- багатодітні родини – 9 осіб.</p> <p>Всі здобувачі пільгової категорії в обов'язковому порядку отримують всі передбачені державою пільги: соціальну або академічну стипендію, матеріальну допомогу (в разі потреби).</p> <p>Здобувачі освіти із числа дітей - сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування отримують гроші на харчування, на одяг та підручники та інше.</p> <p>Щорічно видається наказ щодо здобувачів освіти пільгових категорій.</p>	
--	--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	В коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до фахової передвищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання. За потреби здобувачам освіти коледжу може надаватися якісна психологічна підтримка штатним кваліфікованим психологом, що	Положення про організацію інклюзивного навчання у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»

		спрямована на з'ясування психологічних особливостей кожного курсанта, зміцнення та збереження його психологічного здоров'я, надання йому необхідної допомоги з адаптації в інтегроване освітнє середовище, сприяння особистісному розвитку. За час дії ОПП студенти з особливими освітніми потребами не навчалися.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	<p>З метою забезпечення доступності приміщень для осіб з особливими потребами в коледжі встановлені пандуси для доступу до начальних корпусів, пройоми вхідних дверей мають необхідну ширину, тротуари шириною не менше 150-180 см, що забезпечує безперешкодне переміщення прилеглою територією.</p> <p>Усі основні приміщення коледжу мають природне освітлення. Світло на робочі місця падає ліворуч.</p> <p>При оздобленні навчальних приміщень враховано такі вимоги: стіни світлих тонів, стелі, віконні рами – білі. У приміщеннях, де передбачено застосування мультимедійних засобів навчання стіна, яка є фоном до екрану пофарбована у світлі кольори. У темну пору дня рівень освітлення навчальних приміщень передбачено підвищувати за допомогою штучного освітлення. В закладі дотримується повітряно-тепловий режим. Приміщення обладнані системами центрального опалення та вентиляції, що забезпечують сприятливі мікрокліматичні умови внутрішнього середовища. Чистота повітря у закладі забезпечується регулярністю вологого прибирання.</p>	Положення про організацію інклюзивного навчання у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?</p>	<p>ВСП ФКМТ НУ «ОМА» послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми, які регламентуються наявними документами: «Положення про освітні програми і навчальні плани», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» «Положення про систему внутрішнього контролю в ВСП ФКМТ НУ «ОМА», «Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА».</p> <p>Моніторинг здійснюється робочою (проектною) групою із залученням викладачів, здобувачів освіти, професіоналів-практиків.</p> <p>Суттєвим елементом для моніторингу є зворотний зв'язок із стейкхолдерами, який здійснюється відповідно «Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА». Процедура моніторингу визначена у пункті 4.5 Положення про освітні програми і навчальні плани.</p> <p>Моніторинг проводиться у різний спосіб - анкетування, опитування, інтерв'ювання.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про освітньо-професійні програми і навчальні плани</p> <p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>

		Результати моніторингу розглядаються на засіданнях циклової комісії, методичної ради, приймаються відповідні рішення.	
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійною програмою)?	Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників коледжу здійснюється на підставі аналізу працевлаштування, відгуків роботодавців щодо якості ОПП. В коледжі діє база даних випускників. Аналіз їх кар'єрного шляху показує, що біля 60% випускників продовжують навчання у закладах вищої освіти, біля 10% займають відповідні посади. Моніторинг працевлаштування дозволяє залучати випускників коледжу до проведення гостьових лекцій, проведення виробничих практик, модернізації наявної матеріально-технічної бази, до оновлення ОПП (через написання відгуків і рецензій).	Рецензії роботодавців 2022 Рецензії роботодавців 2025 Довідка про результати працевлаштування Анкети опитування роботодавців
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	«Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» відображає заходи щодо реагування на виявлені недоліки в ОПП та освітній діяльності коледжу.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» Протокол ЦК
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення	Правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення ОПП (з урахуванням опитування, анкетування здобувачів освіти та участі роботодавців) прописані у «Положенні про внутрішню систему забезпечення	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» Положення про систему зворотного

	освітньо-професійної програми?	якості фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» та «Положенні про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА».	зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання освітньо-професійної програми «Будівництво гідротехнічних споруд» відповідно СК СМЯ 02-7.5/22-2024 Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА», було проведено опитування (анкетування) здобувачів освіти II, III, IV курсів щодо змісту ОПП та її вдосконалення. Результати опитування розглядались на засіданні випускової циклової комісії та враховувались під час здійснення самооцінювання.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» Протокол ЦК Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Обов'язковим елементом внутрішнього забезпечення якості ОПП є отримання інформації від роботодавців. Участь роботодавців у самооцінюванні даної освітньо-професійної програми здійснювалась через надання рецензій та відгуків на оновлену ОПП 2025 р., через надання пропозиції щодо обов'язкових та вибіркових освітніх компонент та змісту програми практичної підготовки. При самооцінюванні згідно з «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» враховуються вимоги роботодавців та їх участь в удосконаленні освітньо-професійної програми.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» Рецензії роботодавців на ОПП 2022 рік Рецензії роботодавців на ОПП 2025 рік Анкети опитування роботодавців

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	<p>При розробці, перегляді та моніторингу ОПП до складу робочої (проектної) групи включені здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються за денною формою навчання.</p> <p>Шляхом анкетування здобувачі фахової передвищої освіти висловлюють свою думку стосовно змісту ОПП та інших процедур забезпечення якості освіти. Результати цього анкетування допомагають поліпшити зміст ОПП, організацію та планування освітнього процесу. Дане анкетування проводиться завідувачем відділення за сприянням курсантської ради у межах щорічного моніторингу ОПП.</p> <p>Пропозиції здобувачів освіти, надані у 2023 р., враховані при оновленні навчальних планів ОПП Будівництво гідротехнічних споруд 2024 р. внесенням нових позицій до переліку вибіркових навчальних дисциплін.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про освітньо-професійні програми і навчальні плани»</p> <p>Протокол ЦК</p> <p>Звіт за результатом моніторингу ОПП</p>
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти безпосередньо та через органи курсантського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми як внутрішні стейкхолдери.</p> <p>Вплив стейкхолдерів на якість освітнього процесу й освітньої діяльності коледжу проявляється через</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>

		<p>їхню участь у наданні пропозицій щодо забезпечення відповідності освітньо-професійних компетентностей сучасним вимогам ринку праці та спеціальності, а також через їхню участь в оновленні чинних і розробленні нових освітньо-професійних програм. Гаранти ОПП (голови циклових комісій), представники робочих груп, завідувачі відділень можуть виступати ініціаторами опитувань здобувачів щодо якості структури та змістовного наповнення освітньо-професійних програм; досягнення цілей та результатів навчання за ОПП; наявності, якості й доступності навчально-методичного забезпечення за освітніми компонентами ОПП; наявності, якості й доступності інформаційного забезпечення; контрольних заходів та критеріїв оцінювання за компонентами ПП, їх зрозумілості та достатності.</p>	
3	<p>Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?</p>	<p>Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регламентована Положенням про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» та Положенням про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА».</p> <p>Опитування (анкетування) проводиться відповідно до Графіку.</p> <p>Перед проведенням анкетування відповідальний за організацію та його проведення коротко пояснює респондентам його мету та завдання. Анкетування є анонімним та його результати використовуються в узагальненому вигляді для відповідних управлінських рішень.</p> <p>Аналітична звітність за підсумками анкетування</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>

		розміщується на офіційному сайті коледжу.	
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Опитування у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» проводиться за допомогою анкетування. Анкети формуються у такий спосіб, щоб середня тривалість їхнього заповнення респондентом не перевищувала 15 хвилин. Коледж допускає та сприяє участі в проведенні опитувань, формуванні анкет усіх зацікавлених сторін, зокрема потенційних респондентів.</p> <p>Анкетування проводиться з використанням електронних засобів. Допускається проведення локальних опитувань з використанням паперової форми анкет. Для малочисельних груп респондентів можна застосовувати метод колегіальних обговорень. До таких груп можна віднести представників курсантського самоврядування, роботодавців тощо.</p> <p>Мета анкетування - зібрати масовий матеріал, який після статистичної обробки використовують для розв'язання певних завдань та отримання інформації щодо організації та вдосконалення освітнього процесу.</p>	Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у вигляді опитування за допомогою анкет в Google формі, паперових (друкованих) анкет та інтерв'ювання учасників освітнього процесу відповідають визначеним коледжем процедурам та методикам, які регламентуються Положенням про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»	Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»

6	<p>Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?</p>	<p>За результатами опитування складається звіт, який подається начальнику коледжу та завідувачу НМК та доводиться до відома керівництва структурних підрозділів, викладацької і курсантської громадськості. У разі необхідності, враховуючи отриману за підсумками опитування інформацію, за розпорядженням керівництва коледжу та структурних підрозділів готуються заходи коригувальних/запобіжних дій.</p> <p>Особлива увага приділяється аналізу результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, зокрема вдосконалення ОПП. Наприклад, пропозиції здобувачів були враховані для покращення ОПП шляхом обробки результатів їхнього анкетування та участі здобувачів в обговоренні змін до ОПП 2025.</p>	<p>Протокол ЦК</p> <p>Звіт за результатом моніторингу ОПП</p>
---	--	---	---

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?</p>	<p>Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» стаття 17 в коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти. Політика, принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти коледжу визначені у «Положенні про</p>	<p>СК СМЯ – 01-7.5/02–2024 «Положення про систему управління якістю в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої</p>

		<p>внутрішню систему управління якістю в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» Механізми виявлення і усунення недоліків ОПП визначено у «Положення про освітні програми і навчальні плани».</p> <p>Процедура усунення виявлених недоліків, яка включає в себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виявлення недоліків під час процесу моніторингу, опитування (анкетування) чи самооцінювання освітньо-професійної програми; - аналіз виявлених недоліків, пропозицій, зауважень та можливого коригування програми з метою їх усунення; - розробка пропозицій щодо змін і доповнень освітньо-професійної програми з метою усунення недоліків; - розгляд пропозицій випусковою цикловою комісією та затвердження педагогічною радою коледжу; - внесення змін і доповнень у відповідні структурні елементи освітньо-професійної програми. 	<p>освіти у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про освітньо-професійні програми і навчальні плани</p>
2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>Нормативними документами коледжу передбачено порядок виявлення і усунення недоліків ОПП, а також способи реагування на визначені недоліки, а саме відповідно до Положення про освітньо-професійні програми і навчальні плани - для всіх ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників.</p> <p>Відповідно до проведеного аналізу виявлених</p>	<p>СК СМЯ – 01-7.5/02–2024 «Положення про систему управління якістю в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p>

		<p>недоліків у коледжі розроблені конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробка заходів щодо усунення недоліків; - внесення змін та доповнення до освітньо-професійної програми; - внесення змін та доповнень до навчального плану; - внесення змін та доповнень до програм навчальних дисциплін; - модернізація освітньо-професійної програми; - закриття освітньо-професійної програми. 	<p>Положення про освітньо-професійні програми і навчальні плани</p>
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>До складу робочої (проектної) групи з розроблення ОПП були залучені роботодавці: - Земський А.В., директор ТОВ «Анкор»; - Костюков А.М., директор ТОВ «Лакоса».</p> <p>Для забезпечення відповідності освітньо-професійних програм цілям та потребам ринку праці та з метою підготовки конкурентоспроможного фахівця роботодавці залучаються до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включення до складу проектних (робочих) груп з розробки освітньо-професійної програми; - надання рецензій та відгуків на освітньо-професійну програму; - надання відгуків керівників виробничої практики, після проходження виробничої практики здобувачами освіти; - аналіз звіту голови екзаменаційної комісії, після атестації здобувачів фахової передвищої освіти; - участь у засіданнях циклової комісії та надання 	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про освітньо-професійні програми і навчальні плани</p> <p>Рецензії роботодавців на ОПП 2022 рік</p> <p>Рецензії роботодавців на ОПП 2025 рік</p>

		пропозицій щодо врахування освітніх компонент та визначення змісту програми практичної підготовки.	
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	<p>В процесі реалізації освітньо-професійної програми Будівництво гідротехнічних споруд, з метою підвищення якості освітньо-професійної програми коледжем здійснюється систематичний моніторинг ринку праці через інформацію від представників місцевих служб зайнятості.</p> <p>Збір інформації щодо необхідних професійних якостей майбутніх фахівців відбувається через безпосереднє спілкування викладачів та здобувачів освіти з потенційними роботодавцями.</p> <p>Роботодавці залучаються до освітнього процесу для проведення зустрічей, бінарних занять, практики, лекцій-бесід, прес-конференцій, майстер-класів, круглих столів, на яких висловлюють свої пропозиції щодо вдосконалення освітньо-професійної програми.</p> <p>З метою підвищення якості освітньо-професійної програми Будівництво гідротехнічних споруд в результаті проведеної роботи здійснюється збір пропозицій, їх аналіз, систематизація та розробляються відповідні заходи.</p>	<p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Рецензії роботодавців на ОПП 2022 рік</p> <p>Рецензії роботодавців на ОПП 2025 рік</p>
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми є однією з процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, що регламентується «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості фахової перед вищою освіти у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»».</p> <p>За результатами моніторингу виявляються проблеми в реалізації освітньо-професійної програми.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>

		<p>Коледж, в межах своєї спроможності, розробляє заходи щодо подолання виявлених проблем та ухвалює відповідні управлінські рішення.</p> <p>Станом на лютий 2026 року основною проблемою в реалізації освітньо-професійної програми Будівництво гідротехнічних споруд є нестабільна безпекова ситуація в Україні, спричинена повномасштабним вторгненням російської федерації в Україну. Оскільки, це впливає на можливість проведення практичних занять безпосередньо на об'єктах будівництва, які часто є частиною критичної інфраструктури. У зв'язку з цим виникає необхідність облаштування внутрішніх лабораторій сучасним технічним обладнанням.</p>	
--	--	---	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	<p>Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми Будівництво гідротехнічних споруд регламентується «Положенням про службу сприяння працевлаштування здобувачів освіти у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>В коледжі організуються зустрічі курсантів випускних курсів з потенційними роботодавцями.</p>	<p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про службу сприяння працевлаштування здобувачів освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>

		<p>Випускники коледжу запрошуються на зустрічі з абітурієнтами під час проведення Днів відкритих дверей, інформація про події висвітлюється на офіційному сайті коледжу.</p> <p>Перший випуск за даною ОПП відбувся у 2024 році. За інформацією від випускників 60% продовжили навчання на денній формі у закладах вищої освіти. Решта випускників планували працевлаштуватися на підприємствах різної форми власності.</p>	
2	<p>Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?</p>	<p>У коледжі налагоджено зворотній зв'язок з випускниками. Вивчається думка випускників коледжу щодо якості освітньо-професійних програм та важливість компетентностей і результатів навчання, які здобули випускники на ринку праці.</p> <p>З випускниками проводяться профорієнтаційні зустрічі, круглі столи та створена відповідна анкета для опитування випускників.</p> <p>За результатами проведених заходів керівником робочої групи та головою випускової циклової комісії формується звіт про зауваження і пропозиції випускників, визначається доцільність реагування на зауваження та пропозиції випускників за освітньо-професійною програмою, при потребі розробляються заходи щодо внесення відповідних змін під час перегляду освітньо-професійної програми.</p> <p>Підсумки розгляду і можливі шляхи вирішення обговорюються на засіданні відповідної циклової комісії.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про службу сприяння працевлаштування здобувачів освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Положення про освітньо-професійні програми і навчальні плани</p>
3	<p>Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності</p>	<p>ВСП ФКМТ НУ «ОМА» співпрацює з місцевим та районними центрами зайнятості .</p> <p>Викладачами випускової циклової комісії</p>	<p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>

<p>на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?</p>	<p>здійснюється систематичний моніторинг ринку праці через інформацію від представників місцевих служб зайнятості. Вивчення інформації щодо попиту на ринку праці від роботодавців відбувається через безпосереднє залучення роботодавців до освітнього процесу через зустрічі з ними під час бінарних занять, практики, проведення лекційбесід, прес-конференцій, майстер-класів, круглих столів.</p>	<p>Положення про службу сприяння працевлаштування здобувачів освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» Рецензії роботодавців на ОПІ 2022 рік Рецензії роботодавців на ОПІ 2025 рік</p>
--	--	---

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Акредитація освітньо-професійної програми «Будівництво гідротехнічних споруд» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в коледжі вперше.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація освітньо-професійної програми «Будівництво гідротехнічних споруд» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в коледжі вперше. Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час моніторингу та перевірок, визначені у Положенні про внутрішню систему	

		<p>забезпечення якості освіти та включають в себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналіз зауважень та пропозицій; - розробка заходів щодо їх усунення та реалізації; - розгляд заходів на засіданнях випускових циклових комісій та педагогічної ради коледжу; - прийняття управлінських рішень. 	
3	<p>Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?</p>	<p>У ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» було проведено внутрішню перевірку щодо якості організації освітнього процесу для здобувачів фахової передвищої освіти денної форми навчання, зокрема чоловіків призовного віку, за підсумками якої складено Акт, який було направлено до Державної служби якості освіти. Зовнішня перевірка не проводилась.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p>

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

За підсумками само оцінювання освітньо-професійна програма «Будівництво гідротехнічних споруд» підготовки фахових молодших бакалаврів спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія / G19 Будівництво та цивільна інженерія, галузі знань 19 Архітектура та будівництво / G Інженерія, виробництво та будівництво у цілому відповідає усім Критеріям оцінювання якості.

Структура та зміст освітньо-професійної програми відповідають вимогам керівних документів. Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до розроблених положень, навчально-методичної документації, яка постійно оновлюється з врахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати, що до сильних сторін освітньої програми «Будівництво гідротехнічних споруд» слід віднести такі:

- якісний склад педагогічних працівників, котрі забезпечують підготовку здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП;

- програма має чітку структуру, зміст та спрямованість для забезпечення якості освіти, допомагає підготувати висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців;

- перелік обов'язкових та вибіркового компонентів, зміст яких відображає сучасні тенденції розвитку галузі знань 19 Архітектура та будівництво / G Інженерія, виробництво та будівництво.

Для забезпечення відповідності освітньо-професійної програми цілям, очікуванням, потребам і задоволенням стейкхолдерів (учасників освітнього процесу, роботодавців та ін.) та суспільства, з метою удосконалення освітньо-професійної програми.

Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж морського транспорту Національного університету «Одеська морська академія» проводить:

- періодичний моніторинг та перегляд ОПП;

- періодичне оцінювання рівня участі роботодавців у розробці та внесенні змін до програм;

- визначення ступеню задоволеності здобувачів освіти (випускниками) якістю освіти;

- визначення рівня працевлаштування випускників.

У коледжі дотримуються студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи, прозорості та об'єктивного оцінювання, забезпечується реалізація прав здобувачів фахової освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Матеріально-технічна база (навчальні кабінети, лабораторії та інша інфраструктура) забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми та досягнення нею визначених цілей та програмних результатів навчання.

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Освітньо-професійна програма «Будівництво гідротехнічних споруд» за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр, є актуальною і перспективною.

Подальший розвиток Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж морського транспорту» Національного університету «Одеська морська академія» передбачає вдосконалення у підготовці висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців будівельної галузі на основі постійного врахування позицій та потреб ринку роботодавців.

Уся інформація, яка подана у самоаналізі, є достовірною, прозорою, що підтверджується активними посиланнями на відповідні документи, розміщені у відкритому доступі на веб-сайті Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж морського транспорту» Національного університету «Одеська морська академія».

Гарантуємо, що Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж морського транспорту» Національного університету «Одеська морська академія» за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньо-професійної програми та/або освітньої діяльності за цією освітньо-професійною програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Начальник коледжу



Анатолій ОПАРІН