

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Національний університет «Одеська морська академія»
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж морського транспорту Національного університету «Одеська морська академія»
Освітньо-професійна програма	Управління судновими технічними системами і комплексами
Спеціальність	271 Морський та внутрішній водний транспорт

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ;

ОПП – освітньо-професійна програма;

ID – ідентифікатор;

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти;

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система.

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	161
Найменування закладу освіти	Національний університет «Одеська морська академія»
Ідентифікаційний код закладу освіти	01127799
Керівник закладу освіти	Михайло МІЮСОВ
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	669
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж морського транспорту Національного університету «Одеська морська академія»
Ідентифікаційний код ВСП	26456967
Керівник ВСП	Анатолій ОПАРІН

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	54590
Назва ОПП	Управління судновими технічними системами і комплексами
Спеціальність	271 Морський та внутрішній водний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціалізація (за наявності)	271.02 Управління судновими технічними системами і комплексами
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Україна, 65014, Одеська обл., м. Одеса, вул. Маразліївська, 40/42
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Костянтин ЛЮДНИЦЬКИЙ, к.т.н. викладач, голова ЦК «Експлуатація суднових енергетичних установок»
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	liudnytsky@icloud.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380931302704

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	3 роки 10 місяців
Заочна	2 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.10.2024	I	II	III	IV
Денна	73	95	85	85
Заочна	8	15	22	29

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Управління судновими технічними системами і комплексами» з галузі знань – 27 «Транспорт»; спеціальності – 271 «Річковий та морський транспорт» підготовки фахових молодших бакалаврів вперше розроблена (тимчасово, до введення в дію стандарту фахової передвищої освіти) у 2020 році. Програма затверджена Вченою радою НУ «ОМА» (протокол засідання від 28.05.2020 р. №8) та введена в дію з 01.09.2020 р.

Освітньо-професійна програма визначає мету та характеристику освітньої програми, передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, тип диплому та обсяг освітньої програми, придатність випускників до працевлаштування, перелік загальних та спеціальних компетентностей, програмні результати навчання, підходи до викладання, навчання та оцінювання, ресурсне забезпечення освітньої програми.

Підготовка здобувачів за ОПП здійснюється на підставі ліцензії (Наказ МОН від 13.11.2019 № 982-л та Наказ МОН від 31.01.2022 № 22-л). Оновлення освітньо-професійної програми відбулось у 2022 році на підставі Постанови КМУ від 19 травня 2021 р. № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту», Постанови КМУ від 7 липня 2021 р. № 762 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» та рекомендацій стейкхолдерів. Програма затверджена Вченою радою НУ «ОМА» (протокол засідання від 06.05.2022 р. №10) та введена в дію з 01.09.2022 р.

Підготовка суднових механіків повинна відповідати як національним, так і міжнародним вимогам. Національні вимоги викладені в Постанові КМУ від 30 грудня 2022 р. № 1499 «Деякі питання присвоєння звань особам командного складу морських суден»: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1499-2022-%D0%BF#Text>. Міжнародні вимоги викладені в Міжнародній Конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 р., з поправками (International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers 1978 with Manila Amendments – STCW-78), (далі - ПДНВ https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_053#Text).

Диплом (Certificate of Competency), який дозволяє працювати на посаді вахтового механіка суден з машинним відділенням, що обслуговується традиційно або періодично не обслуговується, видається на підставі навчального диплому фахового молодшого бакалавра, який отримується після закінчення коледжу.

Основними нормативними документами, які були використані при оновленні освітньо-професійної програми, були наступні: Закон України від 06.06.2019 р. №2745-VIII «Про фахову передвищу освіту», Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145-VIII, Постанова Кабінету Міністрів України в 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікації (зі змінами), Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010р. №327 «Національний класифікатор України. Класифікатор ДК 003:2010», Наказ МОН України від 01.06.2018 р. №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015 р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» 2022 р.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Місія ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» полягає в створенні освітнього центру, який відповідає статусу національного лідера у сфері інноваційної морської освіти, забезпечує комплексну підготовку фахівців нової генерації, здатних поєднувати професійну діяльність в морській галузі з потребами глобалізованого суспільства, національної культури і особистісною творчою самореалізацією.</p> <p>Основною метою освітньої діяльності Коледжу є задоволення потреб громадян України в якісній морській освіті, індикаторами якої є привабливий імідж і позитивна репутація коледжу, високий рівень професійної культури, конкурентоспроможність фахівців на світовому ринку праці, гідне працевлаштування, перспективи кар'єрного і особистісного зростання протягом життя.</p> <p>Цілями освітньої професійної програми (ОПП) є набуття здобувачами фахової передвищої освіти знань, розуміння, умінь та компетентностей, які створюють умови для здійснення висококваліфікованої практичної діяльності з експлуатації суднових технічних систем та комплексів.</p> <p>Отже, мета освітньо-професійної програми «Управління судновими технічними системами і комплексами» фахової передвищої освіти відповідає місії та стратегічним цілям розвитку ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p>	<p>Положення про Відокремлений структурний підрозділ ФКМТ НУ "ОМА"</p> <p>Відомості щодо права здійснення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.</p> <p>Реєстр суб'єктів освітньої діяльності.</p> <p>01–5.2/01–2021 Політика у сфері якості КОЛЕДЖУ</p> <p>01–6.2/01–2021 Цілі у сфері якості КОЛЕДЖУ</p> <p>Стратегія ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>ОПП 2020</p> <p>ОПП 2022</p>
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Освітньо-професійна програма «Управління судновими технічними системами і комплексами» відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Основним документом який диктує результати навчання за фахом є Кодекс ПДНВ.</p> <p>До складу робочої (проектної) групи з розроблення та перегляду ОПП входять здобувачі фахової передвищої освіти (наказ ректора НУ «ОМА» № 434 від 19 жовтня 2021 р.).</p> <p>Залучення здобувачів фахової передвищої освіти до визначення цілей та формулювання програмних результатів навчання ОПП відбувалось шляхом опитування та анкетування здобувачів фахової передвищої освіти. Такі опитування виконуються щорічно на етапі моніторингу ОПП.</p> <p>При формуванні ОПП були враховані потреби і запити студентів шляхом надання можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії через відображення вибіркової компоненти в індивідуальному навчальному плані. Курсанти залучаються до опитування щодо оцінювання</p>	<p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Перелік вибіркових освітніх компонентів 2023 р.</p> <p>Перелік вибіркових освітніх компонентів 2024 р.</p> <p>Протокол №2 засідань ЦК «ЕСЕУ» від 20.09.2024 р. (додаток 3)</p> <p>ОПП 2020</p> <p>ОПП 2022</p>

		якості реалізації ОПП. Результати моніторингу відповідей курсантів вказують на те, що переважна більшість їх задоволена вибором ОПП, що підтверджується опитуванням у вересні 2024 року. Курсанти беруть участь у засіданнях курсантської ради, спільних засіданнях робочої групи та стейкхолдерів, на яких розглядаються питання перегляду та удосконалення складових ОПП.	
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	Щорічна кількість контингенту здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт», спеціалізації 271.02 «Управління судновими технічними системами і комплексами» в коледжі є свідченням затребуваності спеціалізації, її потреби на ринку праці та зацікавленості випускниками шкіл. Цілі та програмні результати навчання ОПП забезпечують підготовку фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та типові спеціалізовані задачі у галузі судноплавства на посадах вахтового механіка III розряду. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного моніторингу роботи комітету ІМО з безпеки на морі та Державної служби морського і внутрішнього водного транспорту та судноплавства України; за результатами опитування стейкхолдерів; професійних дискусій з педагогічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових студентських робіт, олімпіадах, турнірах, тощо).	ОПП 2020 ОПП 2022 Рецензії роботодавців на ОПП 2020 рік Рецензії роботодавців на ОПП 2022 рік Угоди та договори з базами практик
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?	Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти спеціалізації «Управління судновими технічними системами і комплексами» відповідає повною мірою потребам цільових груп та ринку праці, про що свідчать угоди про співпрацю з потенційними роботодавцями, згідно з якими курсанти проходять плавальну практику. Цілі та РН ОПП відображають актуальність професії, відповідають тенденціям розвитку спеціальності та попиту на фахівців у морській галузі. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано галузевий контекст: пропозиції стейкхолдерів, забезпечення можливостей вибору здобувачами освіти відповідних навчальних дисциплін та надання їм допомоги щодо побудови і реалізації власного кар'єрного шляху. Урахування завдань галузевого та регіонального контексту ОПП відображено у формуванні змісту, виборі форм та методів теоретичної та практичної підготовки курсантів, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Програма спрямована на працевлаштування випускників на судах та підприємствах річкового та морського транспорту на посадах, які визначені класифікатором професій ДК 003:2010 та довідником кваліфікаційних характеристик професій працівників Випуск 67 «Водний транспорт» та пов'язані із експлуатацією суден та їх систем, управління операціями суден та забезпеченням безпеки судноплавства.	ОПП 2020 ОПП 2022 Угоди та договори з базами практик

5	<p>Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?</p>	<p>Компетентності, які визначені ОПП, відповідають. Національної рамки кваліфікацій для п'ятого кваліфікаційного рівня.</p> <p>Так, дескриптор «Знання» підтверджено РН1, РН2, РН7, РН8, РН9, РН10, РН12, РН13, РН15, РН16, РН18, РН19, РН20, РН23, РН24, РН25, РН26, РН28, РН31, РН32, РН33, РН35, РН36, РН39, РН40.</p> <p>Дескриптор «Уміння» реалізується з досягненням РН2, РН3, РН6, РН10, РН17, РН21, РН22, РН27, РН30, РН37.</p> <p>Дескриптор «Комунікація» реалізується з досягненням РН3, РН4, РН6, РН12, РН40.</p> <p>Дескриптор «Автономія та відповідальність» відповідають РН6, РН40.</p>	<p>Національна рамка кваліфікацій</p> <p>ОПП 2020</p> <p>ОПП 2022</p> <p>Програми навчальних дисциплін</p>
6	<p>Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?</p>	<p>До складу робочої (проектної) групи з розроблення ОПП були залучені роботодавці: працівники ДКК, ТОВ «DAPHNE SHIPPING AGENCY, LLC», які є випускниками коледжу, мають досвід навчання в коледжі, досвід роботи на посадах старших механіків морських суден і досвід працевлаштування моряків. На етапах розробки, моніторингу та перегляду ОПП у 2020-2022 роках проводились зустрічі з роботодавцями з широким обговоренням ОПП. Це пов'язано з останнім переглядом Конвенції ПДНВ в 2010 році (Манільські поправки), які з 01.01.2017 року набули чинності після закінчення перехідного періоду. Зазвичай великі коригування виконуються у разі перегляду Конвенції ПДНВ або інших документів, які регулюють підготовку моряків на національному та міжнародному рівнях.</p> <p>Загальний опис ОПП розміщений на сайті коледжу і будь-який бажаючий може зробити зауваження або надати пропозиції щодо вдосконалення ОПП. Всі пропозиції та зауваження спільно з результатами щорічного моніторингу обговорюються і приймаються рішення щодо їх врахування.</p> <p>Зворотній зв'язок з роботодавцями та врахування їх пропозицій щодо корегування ОПП здійснюється на підставі відгуків від роботодавців а також щорічних спільних заходів (форумів, конференцій, круглих столів, виставок, тощо), договорів про співробітництво та опитувань.</p>	<p>ОПП 2020</p> <p>ОПП 2022</p> <p>Рецензії роботодавців на ОПП 2020 рік</p> <p>Рецензії роботодавців на ОПП 2022 рік</p> <p>Протокол №9 засідань ЦК «ЕСЕУ» від 19.04.2024 р.</p> <p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p>
7	<p>Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>Характеристика освітньо-професійної програми передбачає, що об'єктом вивчення та/або діяльності є технічні системи та комплекси суден на рівні експлуатації (суднові механічні системи, електрообладнання і електронна апаратура та системи управління, системи радіозв'язку); методи експлуатації суден та їх систем; технічне обслуговування та ремонт на рівні експлуатації; управління операціями суден та піклування про людей на судні на рівні експлуатації.</p> <p>Положенням про освітні програми і навчальні плани передбачено проведення аналізу актуальності ОПП, який полягає у встановленні суспільної потреби в ОПП, її потенціал шляхом консультацій із зацікавленими сторонами (здобувачами фахової передвищої освіти, його випускниками, роботодавцями тощо), з'ясуванні</p>	<p>СК СМЯ 03-7.5/07-2021 «Положення про освітні програми і навчальні плани» (див. п 4.5).</p> <p>ОПП 2022 (див. пункт 8)</p>

		<p>виконання основних умов її запровадження. Проектна група проводить аналіз ринку освітніх послуг і можливості позиціонування на ньому освітньої програми, аналіз ринку праці, на який орієнтована освітня програма, можливостей майбутнього працевлаштування для потенційних випускників.</p> <p>Моніторинг освітньої програми та її компонентів здійснюється шляхом періодичного опитування зацікавлених сторін, аналізу результатів опитування та формування висновків і пропозицій щодо необхідності внесення змін або перегляду освітньої програми. Процес моніторингу освітніх програм передбачає аналіз та оцінювання її складових.</p> <p>Після опанування ОПП є можливість продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти; підвищення кваліфікації та здобуття додаткової післядипломної освіти.</p>	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	<p>Особливості цієї програми полягають у необхідності підготовки фахівців суднових механіків, які відповідають національним і міжнародним вимогам.</p> <p>Особливістю також є те, що теоретична підготовка тісно пов'язана з практичною. Згідно національним і міжнародним вимогам, за період навчання здобувач повинен «мати схвалений стаж роботи на судні не менш 12 місяців як частину схваленої програми підготовки, яка включає підготовку на судні, що відповідає вимогам розділу А-III/1 Кодексу ПДНВ та документально підтверджена у схваленій Книзі реєстрації підготовки» (Конвенція ПДНВ, Правило III, 2.2).</p> <p>Жорсткі професійні навички (hard skills) доповнюються лідерськими якостями та ініціативністю (soft skills). В ОПП передбачено ряд загальноосвітніх компонентів, які формують додаткові soft-skills компетентності і результати навчання, що надає випускникам додаткові переваги на ринку праці.</p>	<p>ОПП 2020</p> <p>ОПП 2022</p>

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)	<p>Враховано в ОПП в розділі 1 - Загальна інформація ОПП 2020, ОПП 2022.</p> <p>Обсяг освітньої програми 240 кредитів ЄКТС на основі базової середньої освіти, у тому числі 120 кредитів ЄКТС за інтегрованою з нею освітньою програмою профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає спеціальності 271 Річковий та морський транспорт, офіційна тривалість навчання – 3 роки 10 місяців.</p> <p>На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої</p>	<p>ОПП 2020</p> <p>Навчальний план 2021</p> <p>ОПП 2022</p> <p>Навчальний план 2024</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/22–2021 «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної</p>

		<p>освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.</p> <p>Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.</p> <p>Порядок перезарахування результатів навчання визначено у «Положенні про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» та «Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» для здобувачів освіти, які отримують другу (третю) освіту на рівні фахової передвищої освіти на основі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої або вищої освіти.</p>	<p>різниці у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/26–2023 «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	<p>Зміст освітньо-професійної програми структуровано за курсами та семестрами. у ОПП представлені обов'язкові освітні компоненти (включаючи практику). Освітні компоненти ОПП відповідають навчальним дисциплінам навчальних планів. Матриця відповідності програмних ПРН освітнім компонентам ОПП (Додаток 2 ОПП) засвідчує повне забезпечення обов'язковими компонентами ОПП програмних результатів навчання. У навчальному плані вивчення дисциплін передбачене протягом всіх шести семестрів. Структурно-логічна схема чітко показує порядок вивчення освітніх компонентів програми.</p>	<p>ОПП 2020</p> <p>Структурно – логічна схема</p> <p>ОПП 2022</p>
3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	<p>ОПП містить інтегральні, загальні, фахові компетентності.</p> <p>В 2020, 2022 роках стандарт був відсутній, компетентності були сформовані на основі стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, спеціальність 271 Річковий та морський транспорт, затвердженому наказом МОН України від 13.11.2018 р. № 1239.</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт»</p> <p>ОПП 2020</p> <p>ОПП 2022</p>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	<p>В ОПП спеціалізації «Управління судновими технічними системами і комплексами» предметна область конкретизує об'єкти вивчення, діяльності і формулює стислий опис теоретичного змісту навчання.</p> <p>ОПП містить обов'язкові та вибіркові компоненти, які є логічно і структурно взаємопов'язаними та забезпечують досягнення окреслених в ОПП цілей і програмних результатів навчання. Освітні компоненти програми спрямовані на формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей здобувачів. Структура програми передбачає цикли загальної, професійної, практичної підготовки фахівців,</p>	<p>ОПП 2020</p> <p>ОПП 2022</p>

		атестацію здобувачів. Практична підготовка здобувачів представлена практичною підготовкою (технологічною, плавальною практиками). Отже, зміст ОПП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності і спеціалізації.	
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	<p>У підрозділі 4.5 ОПП – «Викладання, навчання та оцінювання» передбачені підходи, форми і методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>З окремих дисциплін ОПП курсанти виконують реферативні, контрольні, проектні роботи, дослідницькі проекти. Цей рівень реалізується під час аудиторних занять - це включення елементів наукового пошуку в процес вивчення навчальних дисциплін, у виконанні індивідуальних творчих завдань дослідницького характеру, виконання реферативно-творчих дослідницьких робіт, курсового проектування; факультативних та гурткових занять.</p> <p>У ОПП 2020, 2022 років передбачено виконання курсових проектів (робіт) (ОК. 23 Суднові дизельні установки, ОК24 Суднові допоміжні механізми, устрої та системи).</p> <p>Існують постійно діючі наукові гуртки.</p> <p>Курсанти беруть участь у щорічних науково-практичних конференціях, конкурсах студентських робіт, студентських олімпіадах та інше.</p>	<p>ОПП 2020</p> <p>ОПП 2022</p> <p>Положення про курсове проектування</p> <p>Програми: Курсова робота – «СДМ» Курсовий проєкт – «СДУ»</p> <p>Положення про курсантський науковий гурток</p> <p>План роботи гуртка «Судновий дизеліст»</p>
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти коледжу мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОПП та навчальним планом, в обсязі 10% від загального обсягу ОПП. Порядок вибору навчальних дисциплін здійснюється згідно з СК СМЯ 03-7.5/09–2021 «Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін».</p> <p>Обрані вибірково освітні компоненти зазначаються в ІНП здобувача освіти.</p>	<p>ОПП 2020</p> <p>ОПП 2022 (пункт 4.4.4 та 4.4.2)</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/09 – 2021 «Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін».</p> <p>Перелік вибіркового освітніх компонентів 2023 р.</p> <p>Перелік вибіркового освітніх компонентів 2024 р.</p> <p>Індивідуальні плани здобувачів фахової передвищої освіти</p>
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не передбачено	-
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	не передбачено	-
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів	не розроблено	-

	навчання за дуальною формою?		
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту розроблено у нормативних документах коледжу, а саме СК СМЯ 03-7.5/07 – 2021 «Положення про освітні програми і навчальні плани», СК СМЯ 02-7.5/21 – 2021 «Положення про Раду роботодавців ВСП ФКМТ НУ «ОМА», СК СМЯ 02-7.5/22 – 2024 «Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА». Роботодавців залучають до процедур розроблення, перегляду рецензування освітньо-професійної програми через запрошення до засідань циклової комісії з відповідних питань, надання рецензій і пропозицій під час перегляду і затвердження ОПП. Роботодавці активно залучаються до визначення змісту практичної підготовки, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами практичної підготовки. Залучаються, як члени екзаменаційної комісії під час проведення процедур атестації.	СК СМЯ 03-7.5/07 – 2021 «Положення про освітні програми і навчальні плани». СК СМЯ 02-7.5/21 – 2021 «Положення про Раду роботодавців ВСП ФКМТ НУ «ОМА». СК СМЯ 02-7.5/22-2024 Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» Угоди та договори з базами практик

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	180 кредитів ЄКТС.	ОПП 2020 ОПП 2022
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	162 кредити ЄКТС.	ОПП 2020 ОПП 2022
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	18 кредитів ЄКТС	ОПП 2020 ОПП 2022
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту та стандарту спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт».	Закону України «Про фахову передвищу освіту» Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт»

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлені в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Програмні результати навчання відповідають вимогам Професійного стандарту. Провідними формами організації навчання є лекційні та практичні заняття (для більшості освітніх компонентів - лабораторні заняття), що дають змогу досягти програмних результатів. Вони проводяться в навчальних аудиторіях, комп'ютерних лабораторіях, тренажерах, майстернях.	ОПП 2020 ОПП 2022 «Міжнародна конвенція про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 р.»
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	У підрозділі 4.5 ОПП – Викладання, навчання та оцінювання, передбачені підходи, форми і методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. ОПП 2020/ ОПП 2022: Підходи до освітнього процесу: студентоцентризований проблемно-орієнтований, компетентнісний. Форми організації освітнього процесу: лекції, лабораторні, практичні та семінарські заняття, консультації, індивідуальні завдання (реферати, розрахункові та графічні роботи, курсові роботи/проекти тощо, практична підготовка (тренажерна підготовка, симулятори, плавальна практика).	ОПП 2020 ОПП 2022
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Підготовка за ОПП відбувається протягом чотирьох років для здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти, які зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Підготовка за ОПП відбувається протягом трьох років для здобувачів фахової передвищої освіти на основі повної середньої освіти. ОПП структурована за роками, курсами та семестрами навчання. Обсяг ОПП становить 180 кредитів ЄКТС, з яких 60 кредитів інтегровано в загальноосвітню підготовку, як профільні освітні компоненти для здобувачів освіти на основі базової середньої освіти.	ОПП 2020 Навчальний план 2021 р. ОПП 2022 Навчальний план 2024 р.
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Освітньо-професійна програма має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки: обов'язкові компоненти -162 кредитів, вибіркові компоненти – 18 кредитів.	ОПП 2020 ОПП 2022
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Приведена структурно-логічна схема дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і	ОПП 2020 Структурно – логічна схема ОПП 2022

		приводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених у ОПП.	
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові освітні компоненти у сукупності дають змогу досягти програмних результатів навчання, що підтверджує матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОПП.	ОПП 2020 ОПП 2022
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Навчальний план сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми.	ОПП 2020 Навчальний план 2021 р. ОПП 2022 Навчальний план 2024 р.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Відповідно до СК СМЯ 03-7.5/01 – 2024 «Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА», СК СМЯ 03-7.5/09 – 2024 «Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових навчальних дисциплін» індивідуальна освітня траєкторія забезпечується процедурою вільного вибору вибіркових навчальних дисциплін, вільного вибору баз виробничої практики, організація практичного навчання за індивідуальними договорами. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибірковий компонент навчального плану (10% кредитів ЄКТС). Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом власноруч підписаної здобувачем фахової передвищої освіти заяви на ім'я завідувача відділення. Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти.	СК СМЯ 03-7.5/01-2024 «Положення про організацію освітнього процесу в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» СК СМЯ 03-7.5/09–2021 «Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових навчальних дисциплін» Перелік вибіркових освітніх компонентів 2023 р. Перелік вибіркових освітніх компонентів 2024 р. СК СМЯ 03-7.5/08-2021 «Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» Індивідуальний навчальний план
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість обирати плавальну практику (практичну підготовку на борту суден) та/або освітні компоненти (10% ОПП за довільним вибором) із переліку вибіркових навчальних дисциплін, схваленого рішенням Педагогічної ради коледжу.	СК СМЯ 03-7.5/09–2021 «Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових навчальних дисциплін».

		<p>Ознайомитися з переліком вибіркових дисциплін за ОПП здобувачі освіти мають можливість через перелік вибіркових дисциплін, розміщений на офіційному сайті коледжу.</p> <p>Плавальна практика є вибірковою частиною ОПП і відповідає вимогам ПДНВ та національним вимогам щодо підготовки моряків. Вона передбачає, що на кожному етапі практичної підготовки, здобувач фахової передвищої освіти має право вибору судноплавної компанії та типу судна, де буде здійснюватися практична підготовка, що спрямоване на формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти і дозволяє йому отримати поглиблені спеціалізовані знання, розуміння та професійні навички для підвищення його конкурентоспроможності на ринку праці.</p> <p>Процедури проходження практичного навчання, вибору підприємства для проходження практики, а також механізми організації практичного навчання за індивідуальними договорами визначені у СК СМЯ 05-7.5/0 – 2023 «Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ ОМА». Здобувачам надається право, замість роходження плавальної практики обирати ОК з переліку. Здобувачі фахової передвищої освіти проходять процедуру обрання вибіркових дисциплін із затвердженого переліку вибіркових навчальних дисциплін та формування індивідуального навчального плану згідно з СК СМЯ 03-7.5/09–2021 «Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових навчальних дисциплін». Перелік вибіркових навчальних дисциплін формується з ОК, що викладаються на інших спеціалізаціях в період плавальної практики здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p>СК СМЯ 05-7.5/0–2023 «Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ ОМА»</p> <p>Перелік вибіркових освітніх компонентів 2023 р.</p> <p>Перелік вибіркових освітніх компонентів 2024 р.</p> <p>Індивідуальний навчальний план</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/08-2021 «Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти коледжу мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОПП та навчальним планом, в обсязі 10% від загального обсягу ОПП. Порядок вибору навчальних дисциплін здійснюється згідно з СК СМЯ 03-7.5/09–2021 «Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових навчальних дисциплін».</p> <p>З цією метою формується перелік та анотації вибіркових компонентів випусковими цикловими комісіями з врахуванням пропозицій курсантів, з яким можна ознайомитись на сайті коледжу. Зі здобувачами фахової передвищої освіти здійснюється постійна співпраця під час складання індивідуальних навчальних планів, проведення навчальних занять, анкетування курсантів щодо якості освітньої діяльності. Отже, перелік вибіркових дисциплін, порядок їх вибору та процедура інформування про них дає можливість здобувачам передвищої освіти реалізувати своє право обирати дисципліни відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.</p>	<p>СК СМЯ 03-7.5/09–2021 «Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових навчальних дисциплін»</p> <p>ОПП 2020</p> <p>Навчальний план 2021 р.</p> <p>ОПП 2022</p> <p>Навчальний план 2024 р.</p> <p>Перелік вибіркових освітніх компонентів 2023 р.</p> <p>Перелік вибіркових освітніх компонентів 2024 р.</p> <p>Індивідуальний навчальний план</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/08-2021 «Положення про порядок</p>

			формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	<p>Порядок проведення процедур вибору начальних дисциплін визначено у СК СМЯ 03-7.5/09–2021 «Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін».</p> <p>Процедури проходження практичного навчання, вибору підприємства для проходження практики, а також механізми організації практичного навчання за індивідуальними договорами визначені у СК СМЯ 05-7.5/0–2023 «Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ ОМА».</p>	<p>СК СМЯ 03-7.5/09–2021 «Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін»</p> <p>СК СМЯ 05-7.5/0–2023 «Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ ОМА»</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/08-2021 «Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Індивідуальний навчальний план</p>
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	<p>Обрання вибіркового освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти проводиться на засадах прозорості та студентоцентризму. Заходи з організації вивчення вибіркового навчальних дисциплін здійснюються, як правило, у навчальному році, що передує року навчання, у якому заплановане вивчення цих дисциплін. Попередньо відбувається ознайомлення здобувачів із переліком дисциплін вибіркової частини навчального плану, а також із порядком і термінами запису та формування груп для вивчення вибіркового дисциплін в закладі освіти. Заходи з організації вивчення вибіркового навчальних дисциплін здійснюються у навчальному році, що передує навчальному року, у якому заплановане вивчення цих дисциплін. Здобувачі фахової передвищої освіти реалізують своє право вибору навчальних дисциплін протягом першого семестру навчального року, який передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення.</p> <p>Порядок вибору навчальних дисциплін здійснюється згідно з СК СМЯ 03-7.5/09–2021 «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін».</p>	<p>СК СМЯ 03-7.5/09–2021 «Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін»</p> <p>Перелік вибіркового освітніх компонентів 2023 р.</p> <p>Перелік вибіркового освітніх компонентів 2024</p>

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми.	ОПП 2020 Навчальні плани 2021 р. ОПП 2022 Навчальний план 2024 р.
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	Навчальний план освітньо-професійної програми 2020 затверджений Вченою радою НУ «ОМА», протокол № 9 від 29 квітня 2021 р. Навчальний план освітньо-професійної програми 2022 затверджений Вченою радою НУ «ОМА», протокол № 9 від 25 квітня 2024 р.	ОПП 2020 Навчальний план 2021 р. ОПП 2022 Навчальний план 2024 р.
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	В навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу.	Навчальний план 2021 р. Навчальний план 2024 р.
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	Навчальний план 2021 р. Навчальний план 2024 р.
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі.	ОПП 2020 Навчальний план 2021 р. ОПП 2022 Навчальний план 2024 р.
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.	ОПП 2020 Навчальний план 2021 р. ОПП 2022 Навчальний план 2024 р.
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	В навчальному плані наявний графік освітнього процесу.	Навчальний план 2021 р. Навчальний план 2024 р.
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу поsemестрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	В графіку освітнього процесу зазначено поsemестрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	Навчальний план 2021 р. Навчальний план 2024 р.
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі.	ОПП 2020 Структурно-логічна схема ОПП Навчальний план 2021 р. ОПП 2022 Навчальний план 2024 р.

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Практична підготовка є обов'язковими компонентами ОПП. Проходження практики здійснюється відповідно до СК СМЯ 03-7.5/01 – 2024 Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА», СК СМЯ 05-7.5/0–2023 «Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти в ВСП ФКМТ НУ «ОМА».</p> <p>Навчальними планами 2021 та 2024 років (база вступу ПЗСО/ БСО) передбачено проходження технологічної практики в четвертому семестрі тривалістю в дев'ять тижнів (10 кредитів), плавальної практики у четвертому/шостому/сьомому семестрах тривалістю в 43 тижні (50 кредитів). Разом 52 тижні (60 кредитів).</p>	<p>ОПП 2020</p> <p>Навчальний план 2021 р.</p> <p>ОПП 2022</p> <p>Навчальний план 2024 р. СК СМЯ 03-7.5/01-2024 «Положення про організацію освітнього процесу в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>СК СМЯ 05-7.5/0–2023 «Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Сторінка практика на сайті коледжу</p> <p>Програма «Технологічна слюсарна і верстатна практика»</p> <p>Програма «Плавальна практика»</p> <p>Відгуки на програми практик</p>
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	<p>Практика є невід'ємною складовою частиною професійної підготовки здобувачів освіти коледжу і виступає як один із засобів формування у майбутніх фахівців знань, умінь і навичок, необхідних для успішної та ефективної професійної діяльності, є первинним досвідом професійної діяльності і сприяє саморозвитку здобувача освіти. Послідовність, види, термін та тривалість проведення практик здобувачів освіти регламентуються ОПП, навчальним планом, програмами практик та СК СМЯ 05-7.5/0–2023 «Положенням про проведення практики в ВСП ФКМТ НУ «ОМА».</p> <p>ОПП передбачено проведення плавальної практики обсягом 60 кредитів ЄКТС.</p>	<p>СК СМЯ 05-7.5/0–2023 «Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Сторінка практика на сайті коледжу</p> <p>Програма «Технологічна слюсарна і верстатна практика»</p> <p>Програма «Плавальна практика»</p>
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	<p>Обов'язковий та вибірковий компонент «Практична підготовка (технологічна слюсарна і верстатна; плавальна)» в обсязі 60 кредитів ЄКТС, яка проходить в майстернях, судноремонтних заводах та на морських транспортних судах дозволяє здобувачу фахової передвищої освіти здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, поглиблені спеціалізовані знання, розуміння та професійні</p>	<p>ОПП 2020</p> <p>ОПП 2022</p> <p>«Книга реєстрації практичної підготовки кандидата на присвоєння звання механіка третього розряду» -Training Record Book (TRB).</p>

		<p>навички та виконати вимоги до дипломування вахтового механіка III розряду.</p> <p>«Книга реєстрації практичної підготовки кандидата на присвоєння звання механіка III розряду» є офіційним документом, який регулює практичну підготовку на борту суден та підготовлений на основі положень Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками і призначений для реєстрації практичної підготовки здобувачів освіти морських ЗФПО України як частини схваленої програми підготовки, що відповідає вимогам розділу А-III/1 Кодексу з підготовки і дипломування моряків та несення вахти.</p> <p>Належним чином заповнена і скріплена підписами старшого механіка судна, осіб командного складу судна та керівного складу судновласника і керівника практики від морського ЗФПО, відповідальних за підготовку здобувача фахової передвищої освіти, Книга реєстрації підготовки забезпечує документальне свідчення того, що програма підготовки на судні була завершена.</p> <p>Під час проходження практики здобувачі ОПП мають застосувати всі набуті загальні та спеціальні компетентності, які передбачені ОПП. Здобуті компетентності сприймаються як досвід професійної діяльності.</p>	<p>Програма «Технологічна слюсарна і верстатна практика»</p> <p>Програма «Плавальна практика»</p> <p>Сторінка «Практика на сайті коледжу»</p>
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	<p>ОПП містить розширений цикл практичної підготовки та передбачає розвиток у здобувачів освіти навичок в умовах виробництва, а також у процесі співпраці з підрозділами коледжу.</p> <p>Освітні компоненти, що формують фахові компетентності насичені лабораторними та практичними заняттями, теоретичні знання доповнюються дослідницькими навичками виконання курсових робіт.</p> <p>Практична підготовка здобувачів реалізується завдяки практичним та лабораторним заняттям та навчальних екскурсій на виробництві, підготовки проєктів, практичної підготовки (технологічної та плавальної).</p>	<p>ОПП 2020</p> <p>Навчальний плани 2021 р.</p> <p>ОПП 2022</p> <p>Навчальний план 2024 р.</p> <p>Положення про порядок організації і проведення лабораторних та практичних занять</p>
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	<p>Співпраця з роботодавцями відбувається шляхом: участі у перегляді ОПП; формуванні індивідуальних завдань, що відображає стан баз практики. Зворотній зв'язок здійснюється у формі заключень керівника практики від виробництва та виробничих характеристик, на роботу здобувачів та рівень їх професійно-практичної підготовки.</p> <p>В результаті співпраці зі стейкхолдерами розроблені рекомендації щодо цілей, завдань і змісту виробничої практики, яка проводиться на базі потенційних роботодавців з обов'язковими виїздами до підприємств-партнерів для набуття професійних компетентностей. Такий принцип забезпечує конкурентні переваги випускників на ринку праці. Між коледжем і потенційними роботодавцями укладені угоди про проведення практики курсантів.</p>	<p>Програма «Технологічна слюсарна і верстатна практика»</p> <p>Програма «Плавальна практика»</p> <p>Угоди та договори з базами практик</p> <p>Оцінки задоволеності роботодавців</p> <p>Виробничі характеристики</p> <p>Відгуки на програми практик</p>

6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Зміст і послідовність практик визначатися Програмами практик, які розробляються цикловою комісією згідно з ОПП та навчальним планом і затверджується начальником коледжу. У практичній підготовці передбачено набуття теоретичних знань та практичних навиків у сфері суднових енергетичних установок та систем. При проходженні практик курсанти ознайомлюються з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності, у т.ч. з сучасним судновим обладнанням, що передбачено навчальними програмами відповідних практик.	Програма «Технологічна слюсарна і верстатна практика» Програма «Плавальна практика» Угоди та договори з базами практик
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?	<p>Відповідно до статті 17 Закону «Про фахову передвищу освіту», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»», «Положення про освітні програми і навчальні плани», «Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»» здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти.</p> <p>Отримані відгуки від здобувачів освіти по завершенню вивчення дисципліни є підставою для внесення змін до змісту програм дисциплін та ОПП. За пропозиціями здобувачів освіти оновлюються теми лабораторних робіт, курсового проектування, переглядається зміст практичного навчання, як навчальних практик, так і виробничих. Проводяться анкетування здобувачів освіти щодо їх задоволеностю якістю проведених занять, які аналізуються на засіданнях методичної та педагогічної рад.</p> <p>Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості в процесі формальних та неформальних зустрічей з учасниками освітнього процесу коледжу. За пропозиціями роботодавців оновлюються ОПП, вводяться нові, необхідні для набуття професійних компетентностей дисципліни, корегуються навчальні плани, переглядається зміст дисциплін, тематики курсового проектування, завдання на практичне навчання.</p> <p>Роботодавці залучаються як члени екзаменаційних комісій атестації здобувачів фахової передвищої освіти до оцінювання результатів навчання, що дає їм змогу предметно говорити про слабкі та сильні сторони ОПП. З метою врахування інтересів та пропозицій роботодавців регулярно проводяться дні відкритих дверей, роботодавці запрошуються на засідання циклових комісій, де вони висловлюють свої побажання та пропозиції.</p>	СК СМЯ 03-7.5/32-2024 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»» СК СМЯ 03-7.5/07 – 2021 «Положення про освітні програми і навчальні плани» СК СМЯ 02-7.5/22-2024 Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»» Результати опитування здобувачів освіти: Протокол №2 засідань ЦК «ЕСЕУ» від 20.09.2024 р. (додаток 3) Протокол №3 засідань ЦК «ЕСЕУ» від 20.10.2023 р. Протокол №9 засідань ЦК «ЕСЕУ» від 19.04.2024 р. Анкети опитування роботодавців

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової	Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» у коледжі діє курсантське	Положення про курсантське

	передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування коледжу. Рада курсантського самоврядування коледжу - це самостійна громадська організація здобувачів освіти із реалізації функцій управління коледжем, яка визначається на рівні коледжу, відділення, навчальної групи і здійснюється курсантами відповідно до мети і завдання, що стоять перед курсантськими колективами, яка здійснює свої повноваження відповідно до Положення про курсантське самоврядування ВСП «ФКМТ НУ «ОМА».	самоврядування ВСП «ФКМТ НУ «ОМА».
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти програми спрямовані на набуття загальних компетентностей здобувачів. ОПП сприяє набуттю соціальних навичок для навчання протягом усього життя, особистого саморозвитку і самореалізації. Зміст освітніх компонентів: «Історія України», «Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Основи економічної теорії», «Основи правознавства», «Культурологія», «Соціологія», «Менеджмент морських ресурсів», «Основи охорони праці та охорона праці в галузі» сприяє розвитку критичного мислення та креативності, інтелекту, культурної обізнаності та поваги, активному громадянству. Практична підготовка на морських транспортних суднах, робота в мультикультурних екіпажах, відвідування різноманітних країн світу також сприяє набуттю softskills, сприяє комунікації, автономії та відповідальності.	ОПП 2020 ОПП 2022
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей.	Набуття загальних компетентностей є невід'ємною складовою ОПП. Для набуття загальних компетентностей застосовуються студентоцентрований, проблемно-орієнтований, компетентнісний підходи. Форми організації освітнього процесу передбачають проведення лекцій, лабораторних та практичних занять, семінарів, самостійної роботи, консультації із викладачами, плавальну практику, елементи дистанційного навчання. Заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер, з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та елементів проєктного навчання. Для розвитку soft skills, таких як навички критичного мислення, вирішення завдань, публічного виступу, ділового спілкування, роботи в команді, цифрового спілкування, організації діяльності, на які також впливають рівень лідерських якостей, знання трудової етики, дисципліни, почуття відповідальності здобувачі освіти залучаються до громадської, науково-дослідницької, управлінської та інших видів діяльності.	ОПП 2020 ОПП 2022
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Більшість освітніх компонент ОПП спрямовані на формування загальних компетентностей, зокрема світогляду, організаційних та комунікаційних навичок, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, управляти своїм часом, здатність логічно і критично мислити тощо.	ОПП 2020 ОПП 2022 (див. п.4.1, додаток 1, додаток 2) План проведення основних заходів виховної роботи на 2024-2025 н.р.

		<p>Участь курсантів в органах самоврядування сприяє формуванню в них загальних компетентностей та досягненню окремих результатів навчання за спеціальністю, визначених ОПП та пов'язаних з розвитком соціальної активності, ініціативності та відповідальності за доручені справи, набуття якостей та навичок лідера, організатора, працювати в команді.</p> <p>ВСП ФКМТ НУ «ОМА» розроблено заходи, що сприяють розвитку в здобувачів фахової передвищої освіти загальних компетентностей. Окрім організації освітнього процесу зі курсантами проводяться виховні заходи згідно з планом виховної роботи академічної групи, який узгоджується з планом виховної роботи коледжу і затверджується заступником начальника з виховної роботи.</p> <p>Щорічно у план роботи коледжу вносяться заходи, щодо сприяння розвитку загальних компетентностей, які в першу чергу забезпечуються освітніми компонентами ОПП, також через залучення здобувачів освіти до громадської, науково-дослідницької, управлінської, культурної, оздоровчої та інших видів діяльності.</p>	
--	--	--	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На офіційному сайті закладу освіти одним з пунктів головного меню є «Приймальна комісія», у якому оприлюднюється вся інформація щодо вступної кампанії, а саме: Правила прийому, сертифікати про акредитацію ОПП та спеціальностей, освітньо-професійні програми, роз'яснення - щодо термінів прийому на навчання, переліку документів для вступу тощо, а також результати обігу вступної кампанії (відомості випробувань, рейтингові списки, рекомендації до зарахування).	Правила прийому Корисна інформація для вступників
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Відповідно до розділу Правил прийому до ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» визначено критерії відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору на освітньо-професійну програму «Управління судновими технічними системами і комплексами» для абітурієнтів на основі базової середньої освіти, повної загальної (профільної) середньої освіти.	Правила прийому (розділ 7)
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	В Правилах прийому передбачені вимоги до абітурієнтів в розділі II «Прийом на навчання». Для здобуття фахової передвищої освіти до коледжу приймаються: вступники на основі БСО – за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної	Правила прийому

		загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування; вступники на основі ПЗСО. В розділі VI «Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання» - вимоги щодо переліку та порядку подання документів для вступу. В розділі VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» - вимоги щодо вступних випробувань.	
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому є чіткими, структурованими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Кожний, хто має бажання навчатись в коледжі, має можливість ознайомитись з умовами вступу на офіційному вебсайті коледжу у розділі «Приймальна комісія».	Правила прийому
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Обмеження та додаткові вимоги для вступу на освітньо-професійну програму «Управління судновими технічними системами і комплексами» - відсутні.	Правила прийому (розділ 1, 8)

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На офіційному сайті коледжу своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема щодо: ліцензійного обсягу на ОПП, сертифікати про акредитацію, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, база вступу, умови практичної підготовки та інша корисна інформація.	Офіційний веб-сайт Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж морського транспорту Національного університету «Одеська морська академія». Реєстр суб'єктів освітньої діяльності. Ліцензії фахової передвищої освіти Відомості щодо здійснення освітньої діяльності в сфері фахової передвищої освіти. ОПП 2020 ОПП 2022 Інформація про спеціальність.
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних	На сайті розміщена інформація щодо ОПП, переліки обов'язкових дисциплін, каталог вибіркового дисциплін, навчально-методичні комплекси обов'язкових дисциплін, програми вибіркового дисциплін.	Інформація про спеціальність. ОПП 2020 ОПП 2022

	компонентів цієї програми?		Перелік вибірових освітніх компонентів 2023 р. Перелік вибірових освітніх компонентів 2024 р. Програми навчальних дисциплін Інформаційний пакет ЄКТС СМВ Реєстр освітніх компонентів освітніх програм 2022-2023 навчальний рік Навчально-методичні комплекси дисциплін: «Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки» «Цикл математичної та природничо-наукової підготовки» «Цикл професійної та практичної підготовки» СК СМЯ 04-7.5/06-2024 Порядок розроблення та затвердження програм навчальних дисциплін
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Мета та зміст підготовки здобувачів визначені в розділах 2, 4 освітньо-професійної програми, які оприлюднені на офіційному сайті коледжу.	ОПП 2020 ОПП 2022

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Права здобувачів освіти на академічну мобільність визначені в СК СМЯ 03-7.5/27–2023 «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ВСП ФКМТ НУ «ОМА» та СК СМЯ 03-7.5/22-2021 «Положення про порядок перерахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці».	СК СМЯ 03-7.5/27–2023 «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ВСП ФКМТ НУ «ОМА» СК СМЯ 03-7.5/22–2021 «Положення про порядок перерахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість	Відповідно до розділу 6 ОПП 2020, та розділу 7 ОПП 2022 передбачена національна та	СК СМЯ 03-7.5/27–2023 «Положення про порядок реалізації права на

	академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	міжнародна академічна мобільність для здобувачів освіти. Національна та міжнародна академічна (кредитна) мобільність є можливою для здобуття загальних компетентностей на основі угод, укладених між ВСП «Фаховий коледж морського транспорту Національного університету «Одеська морська академія» та закладами фахової передвищої освіти України, а також закладами освіти інших країн. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в коледжах, університетах та наукових установах України. Кредити, отримані в інших ЗФПО та ЗВО України, перераховуються відповідно до довідки про академічну мобільність. Міжнародна кредитна мобільність може здійснюватися як за договорами про індивідуальну академічну мобільність, так і за рахунок участі у програмах проекту Еразмус + для ЗФПО.	академічну мобільність учасниками освітнього процесу ВСП ФКМТ НУ «ОМА» СК СМЯ 03-7.5/22–2021 «Положення про порядок перерахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Представники курсантського самоврядування коледжу входять до складу Приймальної комісії, яка затверджується наказом начальника коледжу на кожний рік і приймають участь у всіх етапах вступної кампанії, у тому числі і обговорення та затверджені Правил прийому до коледжу.	Наказ №74 від 29.12.2023 «Про Призначення приймальної комісії ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» на 2024 рік»
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час національної або міжнародної академічної мобільності визначена у «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ВСП ФКМТ НУ «ОМА»	СК СМЯ 03-7.5/27–2023 «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ВСП ФКМТ НУ «ОМА» СК СМЯ 03-7.5/22–2021 «Положення про порядок перерахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Порядок визнання результатів навчання визначено у Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА».	СК СМЯ 03-7.5/26–2023 «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» визначає вимоги до процедур визнання	СК СМЯ 03-7.5/26–2023 «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом

	навчання, отриманих у неформальній освіті?	/перезарахування у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти в межах автономії закладів вищої та фахової передвищої освіти, визначеної спеціальними законами. Положення розроблено відповідно до: Закону України «Про освіту» від 05.09.2017р. №2145-VIII; Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII (зі змінами); Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019р. № 2745-VII (зі змінами); СК СМЯ 03-7.5/01–2023 Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА».	неформальної та/або інформальної освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Критерії для визнання результатів неформальної освіти передбачено у розділі 3 Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА». При перезарахуванні навчальної дисципліни зберігається раніше здобута позитивна оцінка навчальних досягнень здобувача освіти. При визнанні результатів неформальної освіти, які не відповідають оцінюванню за кредитно-трансферною системою, оцінки, одержані здобувачами освіти, переводяться за шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою відповідно до чинної в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» шкали оцінювання за середніми значеннями. Якщо оцінка з навчальної дисципліни складається з декількох оцінок, то претенденту виставляється середньозважена (за кількістю кредитів) .	СК СМЯ 03-7.5/26–2023 «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Організація освітнього процесу в коледжі проводиться відповідно Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА». В даному Положенні враховані вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту» ст 37 (колегіальний орган управління), ст.45 (освітній процес у закладах ФПО), ст.52 (категорії учасників освітнього процесу), ст. 30 (принципи діяльності, основні права і обов'язки ЗФПО). Колегіальним органом управління коледжем є Педагогічна рада, наглядова рада, а вищим колегіальним органом громадського самоврядування коледжу є загальні збори (конференція), які розглядають питання організації освітнього процесу, прийняття відповідних рішень, рекомендацій щодо удосконалення якості освітньої діяльності коледжу. У складі Педагогічної ради педпрацівники, керівники структурних підрозділів, виборні представники з числа здобувачів освіти, роботодавці та фахівці підприємств, установ. В Положенні про організацію освітнього процесу визначені форми організації освітнього процесу, учасники	СК СМЯ 03-7.5/01–2024 Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»

		освітнього процесу, планування освітнього процесу, реалізація освітньо-професійної програми, вимоги до освітнього середовища, участь здобувачів освіти і роботодавців в обговоренні питань освітнього процесу, індивідуальна взаємодія викладачів зі здобувачами освіти тощо. Положення погоджується із курсантською радою ВСП «ФКМТ НУ «ОМА».	
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	До обговорення Положення про організацію освітнього процесу було залучено здобувачів фахової передвищої освіти безпосередньо та через органи курсантського самоврядування. Водночас здобувачі освіти мають можливість висловлювати думки та вносити пропозиції з питань удосконалення організації освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми шляхом звернення до органів курсантського самоврядування. Крім того, представники курсантського колективу, які є членами педагогічної ради коледжу, можуть вносити пропозиції та висловлювати побажання із зазначеного питання на засіданнях педагогічної ради.	СК СМЯ 03-7.5/01–2024 Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» Положення про педагогічну раду Обговорення Протокол №1 засідань ЦК «ЕСЕУ» від 28.08.2023 р. Протокол №1 засідань ЦК «ЕСЕУ» від 30.08.2024 р.
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	Коледж залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через раду роботодавців. Рада роботодавців створюється і функціонує у відповідності до Положення «Про раду роботодавців». Основними завданнями ради є: прогнозування потреб у фахівцях спеціальності, надання рекомендацій при розробці ОПП, програм, програм практик, сприяння працевлаштуванню випускників, проведення спільних заходів. Викладачі коледжу і роботодавці щорічно проводять «Тижні спеціальності», в якій приймають участь представники підприємств та організацій. Викладачі коледжу через роботодавців мають можливість підвищувати кваліфікацію на відповідних підприємствах та організаціях. Крім того, роботодавці виступають з лекціями по даній спеціальності перед здобувачами освіти.	СК СМЯ 02-7.5/21–2021 «Положення про Раду роботодавців ВСП ФКМТ НУ «ОМА» СК СМЯ 03-7.5/01–2024 Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» СК СМЯ 02-7.5/22-2024 Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» Анкети опитування роботодавців

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Навчальний план - це нормативний документ коледжу, який розроблений відповідно до листа від 02.07.2020р. № 22.1/10-1358 Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти», на підставі ОПП та структурно-логічної схеми і містить відомості про спеціальність, освітньо-професійний ступінь, кваліфікацію, нормативний термін навчання, розділи теоретичної і практичної підготовки, обов'язкові і вибіркові компоненти, визначає перелік і обсяг навчальних дисциплін в кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, загальний	СК СМЯ 03-7.5/07 – 2021 «Положення про освітні програми і навчальні плани». ОПП 2020 Навчальний план 2021 р. ОПП 2022 Навчальний план 2024

		бюджет навчального часу, форми контролю та підсумкову атестацію. Навчальний план є однією із складових освітньо-професійної програми. Навчальний план затверджений рішенням Вченої ради НУ «ОМА».	
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	В коледжі до початку навчального року розроблений, узгоджений зі структурними підрозділами, затверджений начальником коледжу та оприлюднений графік освітнього процесу. Графік освітнього процесу підготовлений на основі навчального плану. В ньому передбачається обсяг теоретичного навчання, види та терміни практик, екзаменаційні сесії, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти. Графік освітнього процесу складається на весь період навчання для кожної групи. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти відображається в графіку освітнього процесу в тижнях.	Графік освітнього процесу
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	Програми навчальних дисциплін розробляються викладачами коледжу та затверджуються відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахових молодших бакалаврів, метою яких є формування у курсантів теоретичних і практичних навичок, формування правильного розуміння закономірностей і шляхів вирішення проблем, засвоєння обсягу знань та набуття відповідних компетентностей. Програми навчальних дисциплін складаються, як для обов'язкових так і для вибіркових дисциплін. Відповідно до «Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» індивідуальний навчальний план здобувача освіти формується на основі навчального плану підготовки фахівців за відповідним освітнім рівнем за роками (семестрами). В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначається перелік обов'язкових навчальних дисциплін та навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти.	Програми навчальних дисциплін СК СМЯ 04-7.5/06-2024 Порядок розроблення та затвердження програм навчальних дисциплін СК СМЯ 03-7.5/08-2021 «Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» Індивідуальні плани
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін відповідно до Положення про академічну мобільність курсантів та Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці. Процес визнання результатів навчання вступників, які навчались в інших закладах освіти також регулюється іншими нормативними документами коледжу, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу, Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Розміщення положень на сайті коледжу гарантує інформованість бажаючих вступити на навчання до коледжу.	СК СМЯ 03-7.5/01-2024 Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» СК СМЯ 03-7.5/27-2023 «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ВСП ФКМТ НУ «ОМА» СК СМЯ 03-7.5/22-2021 «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»

			СК СМЯ 03-7.5/26–2023 «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»
--	--	--	--

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	<p>В ВСП ФКМТ НУ «ОМА» існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти. Згідно зі стандартами та рекомендаціями забезпечення якості у Європейському просторі освіти, курсанти є ключовими стейкхолдерами внутрішньої системи забезпечення якості освіти. З метою реалізації принципу «студентоцентрованого навчання» та захисту базових інтересів курсантства на чесне отримання якісної освіти, в закладі освіти проводяться опитування здобувачів освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання.</p> <p>У складі колегіального органу управління ВСП ФКМТ НУ «ОМА» є виборні представники з числа курсантів (не менше 10%).</p> <p>Організація системи зворотного зв'язку зі здобувачами освіти - це частина навчально-методичної роботи, спрямована на вдосконалення освітнього процесу, розвиток соціально-особистісних та спеціальних професійних компетенцій майбутніх фахівців для підвищення їхньої конкурентоспроможності та затребуваності на сучасному ринку праці.</p>	<p>Положення про курсантське самоврядування</p> <p>СК СМЯ 02-7.5/22 – 2024 «Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Результати моніторингу якості освіти</p>
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	<p>Інформація щодо до знань, навичок та компетентностей здобувачів освіти відповідно до запланованих результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у «Положенні про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА», комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту в системі дистанційного доступу до навчальних матеріалів. Інформація надається педагогічними працівниками в усній формі (на початку вивчення кожного освітнього компоненту), в друкованому вигляді (у робочих програмах навчальних дисциплін, планах-заявках з дисципліни, методичних рекомендаціях до проведення лабораторних, практичних занять, виконання самостійної роботи, методичних вказівок до виконання курсового проєкту (роботи), тощо).</p> <p>Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в коледжі вільний та безоплатний. Сильною стороною обраної форми інформування є вільний, вчасний та швидкий</p>	<p>СК СМЯ 03-7.5/01–2024 Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» СК СМЯ 04-7.5/06-2024 Порядок розроблення та затвердження програм навчальних дисциплін</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/02 – 2021 «Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/05 – 2021 «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів освіти</p>

		доступ до інформації через локальну та Інтернет мережі.	
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	<p>Всі види форм контрольних заходів та критерії оцінювання визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА». До контрольних заходів належать поточний, семестровий контроль та атестація. По кожному ОК форми контрольних заходів відображені в навчальному плані, ПНД і в планах-заявках дисциплін.</p> <p>Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується доступністю ПНД та планів-заявок у системі дистанційного доступу до навчальних матеріалів, повідомленням про них педагогічними працівниками на початку вивчення кожного ОК.</p> <p>Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти визначено в ПНД та планах - заявках, де вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за 12-бальною шкалою для дисциплін інтегрованих у профільну середню освіту, за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Після контрольного заходу викладач індивідуально роз'яснює курсантам допущені помилки та мотивує оцінку. Оцінки, отримані курсантом за кожен вид контролю вносяться до журналу занять академічної групи, враховуються при визначенні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни і доводяться до здобувача освіти у день їх проведення. Інформація про поточний і семестровий контроль навчальних дисциплін визначається розкладом занять, сесії та графіком освітнього процесу.</p>	<p>СК СМЯ 03-7.5/05 – 2021 «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів освіти»</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/02 – 2021 «Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Програми навчальних дисциплін</p> <p>План-заявки дисциплін</p>
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься в «Положенні про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА», в ПНД та планах-заявках навчальних дисциплін, доводиться до відома здобувачів освіти на початку навчального року та оприлюднено на вебсайті коледжу.	<p>СК СМЯ 03-7.5/01–2024 Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/05 – 2024 «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів освіти»</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/02 – 2021 «Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Програми навчальних дисциплін</p> <p>План-заявки дисциплін</p>
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань	Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА», контрольні заходи передбачають поточний та	СК СМЯ 03-7.5/05 – 2021 «Положення про організацію та проведення

	<p>виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?</p>	<p>семестровий контроль, а також атестацію здобувачів фахової передвищої освіти. Поточний контроль проводиться з метою перевірки засвоєння знань та умінь протягом семестру. Він здійснюється під час лабораторних, практичних, семінарських занять з певних тем навчальної програми і виконання конкретних завдань, тестування яке дозволяє оцінити поточний рівень знань здобувачів освіти. Завданням контролю самостійної роботи є оцінка здатності до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел та ступінь її засвоєння. Знання оцінюються за шкалою визначеною коледжем. Система оцінювання знань визначається цикловою комісією. Прозорість і зрозумілість поточного контролю не викликає сумніву.</p> <p>Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або семестрового заліку з конкретного ОК згідно з навчальним планом і графіком семестрового контролю. Форма семестрового контролю визначається робочою програмою ОК. Семестровий екзамен - це форма підсумкового контролю засвоєння теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр. Семестровий залік - це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання певних видів робіт на практичних, лабораторних і семінарських заняттях.</p> <p>Заліки з практичної підготовки дозволяють оцінити рівень набутих результатів навчання здобувачами з точки зору роботодавців. Атестація дозволяє оцінити рівень набутих результатів навчання здобувача, як майбутнього фахівця.</p> <p>Організація та методи оцінювання знань гарантують виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми.</p>	<p>поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів освіти»</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/04–2021 «Положення про комп’ютерне тестування здобувачів освіти»</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/01–2024 Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/06-2021 «Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Навчальний план 2021 р.</p> <p>Навчальний план 2024 р.</p>
6	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?</p>	<p>Форма атестації відповідає стандарту фахової передвищої освіти.</p> <p>Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти передбачає атестацію здобувачів освіти у формі кваліфікаційного екзамену за ОПП 2020 та у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту за ОПП 2022.</p> <p>Процедура проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти викладена в Положенні про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в ВСП ФКМТ НУ «ОМА».</p>	<p>ОПП 2020</p> <p>ОПП 2022</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/06-2021 «Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>
7	<p>Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою і особливостей змісту фахових компонентів, що відображено в програмах. У програмах освітніх компонент відображаються форми проведення контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (семінарські, практичні, лабораторні та індивідуальні заняття, самостійна робота студента, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування, контрольні роботи, залік,</p>	<p>СК СМЯ 03-7.5/05 – 2021 «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів освіти»</p> <p>ОПП 2020</p> <p>ОПП 2022</p>

		іспит). Результат оцінювання визнається після того, коли встановлено, що здобувач фахової передвищої освіти досягнув компетентностей (результатів навчання), які відповідають стандартам фахової передвищої освіти та освітньо-професійній програмі.	Програми навчальних дисциплін
--	--	--	---

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	ОПП зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт» базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень у сфері суднових енергетичних установок та систем. ОПП спрямована на підготовку кваліфікованих фахівців у сфері морської інженерії, які здатні ефективно працювати застосовуючи сучасні досягнення у суднової енергетики з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, тенденцій розвитку в цій сфері, галузевого та регіонального ринку праці. В переліку освітніх компонент ОПП переважають дисципліни, що передбачають набуття спеціальних компетентностей з інноваційних технологій, які забезпечують здатність застосовувати інноваційні підходи у сфері обслуговування та ремонту суднового енергетичного обладнання.	ОПП 2020 ОПП 2022 Тренажер «ЕСЕУ»
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Роботодавці залучаються до розробки та рецензування освітньо-професійної програми спеціальності 271 Морський та внутрішній водний транспорт. До складу робочої (проектної) групи з розроблення ОПП були залучені роботодавці: працівники ДКК ТОВ «DAPHNE SHIPPING AGENCY, LLC», які мають досвід навчання в коледжі, досвід роботи на посадах старших механіків суден і досвід працевлаштування моряків.	ОПП 2020 ОПП 2022 Рецензії роботодавців на ОПП 2020 рік Рецензії роботодавців на ОПП 2022 рік
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти ВСП ФКМТ НУ «ОМА» залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми через участь у засіданнях Педагогічної ради, шляхом опитування та згідно норм Положення про освітні програми та навчальні плани. Шляхом анкетування здобувачі фахової передвищої освіти висловлюють свою думку стосовно змісту ОПП та інших процедур забезпечення якості освіти. Результати цього анкетування допомагають поліпшити зміст ОПП, організацію та планування освітнього процесу. Дане анкетування проводиться завідувачем відділення за сприянням курсантської ради відділення у межах щорічного моніторингу ОПП.	СК СМЯ 03-7.5/07-2021 «Положення про освітні програми і навчальні плани» Протокол №9 засідань ЦК «ЕСЕУ» від 19.04.2024 р. Протокол №1 засідань ЦК «ЕСЕУ» від 28.08.2023 р. Протокол №1 засідань ЦК «ЕСЕУ» від 30.08.2024 р.

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	<p>Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Студентоцентроване навчання й викладання у коледжі спрямоване на розробку та реалізацію освітніх програм, що зосереджуються на результатах навчання, враховують особливості пріоритетів особи, яка навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується з усіма учасниками освітнього процесу.</p> <p>Студенто-орієнтована модель у коледжі базується на ключових аспектах освітнього процесу: врахуванні потреб здобувачів освіти; автономність особистості здобувача освіти, з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача; гнучкі навчальні траєкторії, систематичний моніторинг якості освітніх послуг. Важливим механізмом впровадження у коледжі студентоцентрованого навчання є збільшення можливостей для вибору освітніх програм та формування індивідуальних навчальних планів, забезпечення адекватних і легкодоступних навчальних ресурсів і підтримки здобувача освіти, розвиток взаємоповаги у стосунках здобувач освіти – викладач, наявність належних процедур розгляду скарг та пропозиції здобувачів освіти.</p> <p>З 2020 року коледж працює на корпоративній платформі Google Workspace for Education (для освіти), яка забезпечує організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Методичні рекомендації та інші навчальні матеріали розміщуються у відповідних навчальних курсах на дистанційній платформі, до яких мають доступ здобувачі освіти, які опановують відповідну дисципліну. На початку кожного семестру надаються кваліфіковані консультації щодо організації освітнього процесу. Для кожного освітнього компонента викладачі формують робочу програму, в якій зазначені форми і методи навчання. Студентоцентрований підхід забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих освітніх компонент, вибором тем курсових робіт, баз практики, вибором вибіркового дисциплін.</p> <p>Зворотній зв'язок із здобувачами проводиться систематично, шляхом періодичного неформального анкетування та безпосереднього спілкування з викладачами. Результати проведеного опитування згідно Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у</p>	<p>СК СМЯ 03-7.5/01-2024 Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/32-2024 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>СК СМЯ 02-7.5/22-2024 Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Проткол №2 від 20.09.2024 - Результати опитування здобувачів освіти</p>

		ВСП ФКМТ НУ «ОМА» свідчать про активну позицію здобувачів щодо визначення власної освітньої траєкторії та можливість реалізації права висловлювати пропозиції щодо організації освітнього процесу.	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	ВСП ФКМТ НУ «ОМА» на підставі відповідної освітньо-професійної програми розроблено форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачами фахової передвищої освіти програмних результатів навчання. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною цикловою комісією у програмах навчальних дисциплін. Підсумковий контроль з певної освітньої компоненти здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку.	<p>СК СМЯ 03-7.5/01–2024 Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/05 – 2021 «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів освіти»</p> <p>СК СМЯ 04-7.5/06-2024 Порядок розроблення та затвердження програм навчальних дисциплін</p> <p>Програми навчальних дисциплін</p>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	<p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено відповідно до видів начальної роботи і представлено у «Положення про рейтингове оцінювання досягнень здобувачів освіти в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»». Оцінювання програмних результатів навчання освітніх компонентів за усіма видами навчальної роботи здійснюється за національною шкалою оцінювання «незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»).</p> <p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в межах освітніх компонентів. Поточний контроль проводиться у формі опитування, тестування, перевірки робіт, творчих і аналітичних завдань, презентацій тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або заліків, відповідно до освітньої програми.</p> <p>На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні та тестові завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння курсантами програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування дисципліни у термінах компетентностей як результатів навчання. Форма проведення екзамену визначається навчальним планом. Екзамени проводяться за білетами, складеними педагогічними працівниками та розглянутими на засіданні циклової комісії і затвердженими заступником начальника з навчальної роботи.</p>	<p>СК СМЯ 03-7.5/02 – 2021 «Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>СК СМЯ 04-7.5/06-2024 Порядок розроблення та затвердження програм навчальних дисциплін</p> <p>Програми навчальних дисциплін</p> <p>План-заявки дисциплін</p>

4	<p>Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?</p>	<p>В коледжі діє система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА». Нормативні документи коледжу передбачають: - систематизацію навчального матеріалу, свідоме його засвоєння здобувачами фахової передвищої та стимулювання курсантів до систематичної активної роботи впродовж навчального року; - забезпечення відкритості контролю, що включає ознайомлення здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни з контрольними завданнями та всіма формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання та недопущення розбіжностей між завданнями, що виносяться для контролю і програмою дисципліни; - подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань, що забезпечується складанням контрольних завдань із застосуванням 4-бальної, 100-бальної та 12-бальної шкали оцінювання; - створення належних умов для засвоєння програмного матеріалу і підготовки до контрольних заходів, що досягаються шляхом чіткого їх розмежування за змістом і в часі; - розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей, розвитку їх творчого мислення та підвищення ефективності роботи викладачів.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про стипендіальну комісію ВСП «ФКМТ НУ «ОМА». Система оцінювання знань здобувачів освіти складається з наступних видів контролю: поточний, семестровий та атестація.</p> <p>При визначенні рейтингу здобувача освіти в коледжі використовуються наступні показники вимірювання якості освіти: рівень успішності навчання та практик, участь в науково-методичних або практичних конференціях (виступи, доповіді тощо), розробка відповідних проєктів в ході курсового проєктування, оцінювання досягнень науково-дослідницьких робіт тощо. Рейтинг курсантів проводиться кожного семестру і оприлюднюється на офіційному вебсайті коледжу. Форми контролю і критерії оцінювання визначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю і на початку семестру доводяться до відома здобувачів освіти. За результатами семестрового контролю здійснюється допуск до продовження навчання в наступному семестрі (курсі).</p> <p>В коледжі проводиться оцінювання залишкових знань здобувачів освіти у формі директорських контрольних робіт з навчальних дисциплін згідно з Положенням «Про організацію освітнього процесу» Здобувачі освіти, які не склали або не склали у зазначені терміни іспити і заліки, одержують відповідну академічну довідку.</p> <p>В цілому система контролю та оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти визначено у відповідних Положеннях, у</p>	<p>СК СМЯ 03-7.5/32-2024 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>СК СМЯ 02-7.5/22-2024 Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/01-2024 Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/02 – 2021 «Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/05 – 2021 «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів освіти»</p> <p>Положення про стипендіальну комісію ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p>
---	--	---	--

		яких визначено: види та форми контролю, порядок процедури проведення поточного, підсумкового контролю, державної атестації, оцінювання практики; правила формування індивідуальної рейтингової оцінки здобувача освіти і права і обов'язки здобувача освіти при організації освітнього процесу; порядок допуску до складання, перескладання заліку/екзамену, облікова навчальна документація.	
5	Чи розроблено різні види завдань, зокрема й самоконтроль?	Різномірне навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти знань і умінь на особисто доступному рівні (середньому, достатньому чи високому), передбачає поетапне формування вмінь і перевірку їх та корекцію на кожному етапі. Прикладами таких прийомів є диференційовані завдання (тести) з орієнтацією на навчальні потреби здобувачів освіти, техніки самооцінювання та взаємооцінювання, письмовий або усний зворотний зв'язок.	СК СМЯ 03-7.5/04-2021 «Положення про комп'ютерне тестування здобувачів освіти» Програми навчальних дисциплін Навчально методичні комплекси ЦК «ЕСЕУ» *(див. папку «Засоби діагностики знань») .
6	Чи застосовуються різні види завдань, зокрема й самоконтроль?	Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірок застосовуються різномірні завдання та свій формат оцінювання кожного завдання визначений у методичних рекомендаціях до відповідних завдань. Завдання складаються не лише по рівню розвитку та успішності, а й урахуванням здібностей, нахилів здобувачів освіти з можливістю не тільки обрання завдання відповідного рівня, а також і форми його реалізації.	СК СМЯ 03-7.5/04-2021 «Положення про комп'ютерне тестування здобувачів освіти» Програми навчальних дисциплін Навчально методичні комплекси ЦК «ЕСЕУ» *(див. папку «Засоби діагностики знань») .
7	Чи розроблено систему оцінювання для різних видів завдань, зокрема й самоконтроль?	Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти розроблена згідно Положення про організацію освітнього процесу п.7.5. Для оцінювання різних видів завдань використовуються трьохрівнева система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: базового, середнього, достатнього. Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю і на початку семестру доводяться до відома здобувачів освіти. За результатами семестрового контролю здійснюється допуск до продовження навчання в наступному семестрі (курсі).	СК СМЯ 03-7.5/01-2024 Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» СК СМЯ 03-7.5/04-2021 «Положення про комп'ютерне тестування здобувачів освіти»
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів доводиться до здобувачів освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» п.7.2. Строки проведення занять, практики, рейтингового контролю та екзаменаційної сесії, підсумкової атестації визначаються графіком освітнього процесу. Інформація щодо змісту, структури, форм екзаменаційної (залікової) роботи, критеріїв оцінювання міститься в робочих програмах навчальних дисциплін, планах заявки дисципліни з якими викладач знайомить здобувачів освіти безпосередньо на початку вивчення дисципліни. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється	СК СМЯ 03-7.5/01-2024 Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» СК СМЯ 03-7.5/04-2021 «Положення про комп'ютерне тестування здобувачів освіти» СК СМЯ 03-7.5/05 – 2021 «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового

		<p>через засоби комунікації, інтегровані в освітній портал Коледжу, електронну пошту, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (Google, Meet, Zoom, Skype та ін.), форуми, чати тощо.</p> <p>Для вирішення робочих питань, пов'язаних із підготовкою до поточного контролю знань, викладачі і курсанти самостійно вибирають зручний для всіх спосіб комунікації (електронна пошта, телефон, чат-групи, форуми електронних дистанційних курсів). Інформація про дату, час і місце проведення заліків та екзаменів оприлюднюється на офіційному сайті коледжу (електронний розклад). Протягом навчального року не виникало проблем з інформуванням здобувачів щодо форм і строків різних видів контролю.</p>	<p>контролю результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/02 – 2021 «Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Графік освітнього процесу</p>
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	<p>Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти міститься в «Положенні про організацію освітнього процесу» (п.8), програмах навчальних дисциплін. Порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначає «Положення про рейтингове оцінювання досягнень здобувачів освіти в ВСП ФКМТ НУ «ОМА». Основними видами контрольних заходів в межах навчальних дисциплін є: поточний (тематичний) контроль; проміжний атестаційний контроль; підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Поточний контроль здійснюється протягом семестру. Підсумковий контроль включає екзамени та заліки. Семестровий контроль проводять з усіх навчальних дисциплін, які внесені в навчальний план.</p> <p>Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються регулярно і об'єктивно, з використанням чітких й оприлюднених критеріїв виставлення оцінок та здійсненням адміністративних перевірок.</p>	<p>СК СМЯ 03-7.5/01–2024 Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» (див. п. 8)</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/02 – 2021 «Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	<p>Порядок оскарження рішень та їх прийняття розроблено в «Положення про Апеляційну комісію ВСП ФКМТ НУ «ОМА». Спірні питання щодо результатів досягнення у навчанні розглядає апеляційна комісія, яка створюється з числа провідних профільних педагогічних працівників коледжу, в окремих випадках можуть залучатись педагогічні працівники інших закладів освіти, та затверджується наказом начальника коледжу.</p> <p>Апеляційна комісія своїй діяльності керується нормативно-правовими документами, що регулюють організацію і проведення освітнього процесу в коледжі – Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» та іншими нормативними документами коледжу.</p>	<p>СК СМЯ 03-7.5/28 – 2021 «Положення про Апеляційну комісію ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	<p>Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) визначено наступними нормативними документами: Положення про Відокремлений структурний підрозділ ФКМТ НУ «ОМА», Правила внутрішнього розпорядку НУ «ОМА», «Положення про кодекс</p>	<p>СК СМЯ 02-7.5/17–2021 «Положення про кодекс корпоративної культури ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>СК СМЯ 02-7.5/18–2021 «Положення про політику запобігання, попередження</p>

	<p>корпоративної культури ВСП ФКМТ НУ «ОМА» та іншими. Нормативні документи визначають правила і процедури щодо виявлення, протидії та запобігання конфліктів у діяльності коледжу. У випадках виявлення вищезазначених фактів в коледжі створюється спеціальна комісія для розслідування фактів конфліктів, спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів освіти коледжу.</p> <p>Для вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом та корупцією в коледжі діє комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом. Склад комісії затверджується наказом начальника коледжу. Під час реалізації ОПП випадків конфліктних ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом та корупцією не було виявлено.</p>	<p>та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Запобігання та протидія булінгу</p> <p>СК СМЯ 02-7.5/20–2021 Положення про політику запобігання і протидії булінгу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/23 – 2021 «Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>
--	--	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Перший випуск і атестація здобувачів освіти за ОПП 2020 відбувся у 2024 році - стандарт фахової передвищої освіти відсутній. Порядок організації та проведення атестації регламентується Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в ВСП ФКМТ НУ «ОМА». Атестація здійснюється відкрито і гласно у формі складання кваліфікаційного екзамену за фахом (ОПП 2020 р.), єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ОПП 2022 р). Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОПП. Склад екзаменаційної комісії затверджується наказом начальника коледжу на один календарний рік.	<p>ОПП 2020</p> <p>ОПП 2022</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/06-2021 «Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/01–2024 Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Стандарт фахової передвищої освіти був відсутній. Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам ОПП. Атестація здобувачів освіти за ОПП 2020 відбулася у 2024 році вперше. Кваліфікаційний екзамен передбачає оцінювання теоретичних та практичних результатів навчання, що формується відповідно до ОПП зі спеціальності 271 Морський та річковий транспорт.	<p>ОПП 2020</p> <p>ОПП 2022</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/06-2021 «Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту	Стандарт фахової передвищої освіти у 2024 році був відсутній. Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам ОПП. Згідно Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» для успішної реалізації	<p>СК СМЯ 03-7.5/01–2024 Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/06-2021 «Положення про атестацію</p>

	фахової передвищої освіти?	програми здобувачам освіти надаються. Екзаменаційні білети для підсумкової атестації розглядаються та схвалюються випусковою цикловою комісією та затверджується заступником коледжу з навчальної роботи. Перед атестацією викладачі проводять консультації, на яких курсантів інформують про процедуру проведення, про обсяг матеріалу, що вноситься на екзамен, та критерії оцінювання.	здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Офіційний сайт ВСП ФКМТ НУ «ОМА» містить інформацію про освітні програми, навчальну і виховну діяльність, правила прийому, контакти. Навчально-методичне забезпечення розміщено на сайті коледжу та системах дистанційного навчання Google Class. Всі ресурси щороку поповнюються спеціалізованою літературою і періодичними виданнями, що відповідають напряму підготовки спеціальності. Читальний зал бібліотеки ВСП ФКМТ НУ «ОМА» забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Крім навчального фонду (в т.ч. електронного) бібліотеки ВСП ФКМТ НУ «ОМА», курсанти мають вільний доступ до бібліотеки циклової комісії судномеханічних дисциплін, що містить примірники методичного забезпечення, підручників та інших навчальних посібників, які забезпечують освітній процес за освітньою програмою.	Офіційний сайт ВСП ФКМТ НУ «ОМА» СК СМЯ 03-7.5/01-2024 Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» Бібліотека Ресурси циклової комісії – Література ЦК

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ВСП ФКМТ НУ «ОМА» регламентовано такими документами: - Правила внутрішнього розпорядку НУ «ОМА»; - Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»; - Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності в ВСП ФКМТ НУ «ОМА». Норми положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на всіх учасників освітнього процесу.	Правила внутрішнього розпорядку НУ «ОМА» СК СМЯ 03-7.5/01-2024 Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» (див. п. 17) СК СМЯ 03-7.5/23 – 2021 «Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» СК СМЯ 03-7.5/31-2024 Положення про репозитарій (Електронний архів) В ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» наведені рекомендації щодо вибору програмного забезпечення, яке можна використовувати для перевірки робіт здобувачів освіти і педагогічних працівників на плагіат.	СК СМЯ 03-7.5/23 – 2021 «Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»

		<p>У ВСП ФКМТ НУ «ОМА» перевірка академічних текстів на плагіат з використанням антиплагіатної інтернет - системи Strikeplagiarism.com (власність компанії Plagiat.pl) здійснюється згідно з СК СМЯ 03-7.5/23–2021 «Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності в ВСП ФКМТ НУ «ОМА». Зокрема, перевірка проводиться стосовно академічних текстів здобувачів освіти та педагогічних працівників на предмет наявності запозичень з текстів, що є у базах ВСП ФКМТ НУ «ОМА», інших закладів освіти та мережі Інтернет.</p> <p>На період 2023-2024 н. р. між ВСП ФКМТ НУ «ОМА» і ТОВ «ПЛАГІАТ» було укладено договір про безкоштовне використання антиплагіатної інтернет - системи Strikeplagiarism.com на наявність запозичень з інших документів. У червні 2024 р. між ВСП ФКМТ НУ «ОМА» і ТОВ «ПЛАГІАТ» укладено договір про платне використання антиплагіатної інтернет-системи Strikeplagiarism.com для перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти, а також для перевірки навчально- і науково-методичних праць педагогічних працівників.</p>	<p>СК СМЯ 03-7.5/31-2024 Положення про репозитарій (Електронний архів) В ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Антиплагіатна інтернет-система</p>
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» роботи здобувачів фахової передвищої освіти перевіряються на наявність плагіату. Механізм перевірки передбачає використання антиплагіатної інтернет-системи Strikeplagiarism.com (власність компанії Plagiat.pl), забезпечення освітнього процесу великим вибором тематик з вузькою і актуальною специфікою, що дозволить значно зменшити відсоток плагіативних робіт; забезпечення поетапної звітності, оскільки однією з причин плагіату є неправильно організований час на виконання творчого завдання; проведення публічного захисту робіт.</p>	<p>СК СМЯ 03-7.5/23 – 2021 «Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/31-2024 Положення про репозитарій (Електронний архів) В ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Антиплагіатна інтернет-система</p>
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	<p>В рамках освітньо-професійної програми формується база курсових робіт, звітів з усіх видів практики, результатів атестації здобувачів освіти (виконання завдань кваліфікаційного екзамену).</p> <p>2. Курсові роботи (проекти) здаються голові циклової комісії (для зберігання) не пізніше ніж через два тижні після завершення курсового проектування. Відповідальність за своєчасну здачу курсових робіт (проектів) несе безпосередньо керівник курсової роботи (проекту). Курсові роботи/проекти зберігають в архіві коледжу протягом трьох років, потім їх списують в установленому порядку.</p> <p>3. Форма звітності здобувача освіти за практику – це подання звіту, підписаного і оціненого безпосередньо керівником бази практики в рукописному чи друкованому та електронному вигляді. Звіт разом з іншими документами, встановленими коледжі (щоденник, характеристика та ін.), подається на захист. Звіт здобувача освіти має містити відомості про виконання усіх розділів програми практики та</p>	<p>СК СМЯ 03-7.5/01–2024 Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/06-2021 «Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/31-2024 Положення про репозитарій (Електронний архів) В ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p>

		індивідуального завдання, висновки і пропозиції, список використаних джерел тощо. Звіти з практики передаються керівником практики у відділ практики для зберігання протягом трьох років, потім їх списують в установленому порядку.	
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів освіти є частиною освітнього процесу. З поняттями, принципами та нормативними документами коледжу з академічної доброчесності здобувачів освіти знайомлять на класних годинах, під час спілкування зі курсантським самоврядуванням, під час роботи на заняттях та гуртках, на засіданнях циклових комісій.	СК СМЯ 03-7.5/23 – 2021 «Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	За порушення норм академічної доброчесності педагогічні працівники ВСП ФКМТ НУ «ОМА» можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів, норм законодавства України, у тому числі таких як: - відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; - позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: - повторне проходження оцінювання (контрольна робота, залік екзамен тощо); - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; - попередження тощо За дії (бездіяльності), що визнані порушенням академічної доброчесності, учасник освітнього процесу може бути притягнутий до інших видів відповідальності з підстав та у порядку, визначених законодавством України.	СК СМЯ 03-7.5/23 – 2021 «Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів за ОПП «Управління судновими технічними системами і комплексами» відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а саме: наявності у коледжі циклової комісії «Експлуатація суднових енергетичних установок», що відповідає за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; робочої групи, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів у сфері фахової передвищої освіти за ОПП «Управління судновими технічними системами і комплексами», котрі працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності та	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 271 «Морський та внутрішній водний транспорт», спеціалізація 271.02 «Управління судновими технічними системами і комплексами» на рівні фахової передвищої освіти

		<p>здобуту педагогічну категорію; переважна більшість викладачів мають досвід практичної роботи за відповідною спеціальністю, у тому числі педагогічної діяльності.</p> <p>На ОПП залучено до викладання 38 викладачів, які є штатними викладачами та один сумісник, 8 викладачів мають науковий ступінь - кандидат наук, 32 викладача мають вищу категорію, 4 викладача мають педагогічне звання «викладач-методист». Весь викладацький склад коледжу виконує дослідницьку роботу, розробку та публікацію навчально-методичної літератури – посібників для лабораторних, семінарських та практичних робіт, конспектів лекцій, навчально-методичних матеріалів для самостійної роботи курсантів, керівництво курсантськими науковими гуртками. Другим напрямком роботи з підвищення професіоналізму є навчання в аспірантурі. Третій напрямком підвищення професійної майстерності – стажування в ЗВО, наукових установах та на підприємствах морської галузі.</p> <p>Щорічно проводиться атестація на відповідність займаній посаді, присвоєння кваліфікаційних категорій та педагогічних звань.</p>	<p>СК СМЯ 0.4-7.5/04-2021 «Положення про атестацію педагогічних працівників» в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p>
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>Голова випускової циклової комісії «Експлуатація суднових енергетичних установок» - Людницький Костянтин Володимирович, к.т.н., спеціаліст вищої категорії.</p> <p>Має вищу освіту, закінчив Морехідний коледж технічного флоту ОНМА за спеціальністю «Експлуатація суднових енергетичних установок» і здобув кваліфікацію судномеханіка, після цього в 2008 році закінчив Морехідний коледж технічного флоту ОНМА та отримав базову вищу освіту за напрямом підготовки «Суднобудування і енергетика суден» та здобув кваліфікацію бакалавра суднової енергетики, після цього в 2010 році закінчив Одеську національну морську академію і отримав вищу освіту за спеціальністю «Експлуатація суднових енергетичних установок» та здобув кваліфікацію інженер – судномеханік, після цього в 2017 році захистив дисертацію у Одеській національній академії харчових технологій за спеціальністю «Холодильна, вакуумна та компресорна техніка, системи кондиціонування» за темою «Удосконалення сонячних багатофункціональних систем життєзабезпечення на основі тепловикористовуючого абсорбційного циклу» ДК №043441 від 26.06.2017 р.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Boskalis – 3rd engineer з 2006 по 2010 рік; - Морехідний коледж технічного флоту – з 2010 року – викладач спеціальних дисциплін; - з 2017 року – голова ЦК «Експлуатація суднових енергетичних установок». <p>Є розробником освітніх програм та приймав активну участь в ліцензуванні та акредитації</p>	<p>Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 271 «Морський та внутрішній водний транспорт», спеціалізація 271.02 «Управління судновими технічними системами і комплексами» на рівні фахової передвищої освіти</p>

		освітньо-професійних програм за спеціальністю 271 Річковий та морський транспорт. Постійно підвищує професійний рівень викладача, що підтверджується його активністю у різних заходах по підвищенню кваліфікації.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Кадрове забезпечення відповідає вимогам ліцензійних умов для фахової передвищої освіти. Професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Викладачі згідно з планом підвищення кваліфікації проходять стажування з дисциплін професійного спрямування. Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонент з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку. Проведення усіх видів навчальних занять, здійснення керівництва курсовими роботами здійснюють педагогічні працівники відповідної спеціальності, причому не менше 25 відсотків лекцій проводяться педагогічними працівниками, які мають вищу педагогічну категорію. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 150 годин протягом п'яти років.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 271 «Морський та внутрішній водний транспорт», спеціалізація 271.02 «Управління судновими технічними системами і комплексами» на рівні фахової передвищої освіти
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Умови професійного розвитку викладачів визначені у спеціальному Положенні про систему професійного розвитку педагогічних працівників в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» затвердженого 26.02.2021 р. Педагогічною радою, протокол №3 на підставі Постанови КМУ №800 від 21.08.2019 р. (Наказ МОН №1504 від 04.12.2020 р.). Коледж сприяє професійному розвитку своїх педагогічних працівників, які як правило, траєкторію професійного розвитку та змістовну його частину визначають особисто. Основними складовими системи професійного розвитку є: 1. Підвищення кваліфікації – постійна самоосвіта, формальна і неформальна освіта, стажування тощо. 2. Здобуття наступного ступеня вищої освіти, освітньо-наукового (навчання в аспірантурі), наукового (написання дисертації). 3. Самоосвіта для педагогічних працівників, які мають вищу категорію, педагогічне звання, наукову ступінь, вчене звання, почесне звання. Зміст самоосвіти - участь і організація науково-методичних конференцій, створення нормативної бази освіти (стандарти, Положення, керівництво методичними школами тощо). 4. Стажування на відповідних кафедрах закладів вищої освіти, на підприємствах, в організаціях, установах відповідного профілю. Головна мета професійного розвитку педагогічних працівників коледжу -	СК СМЯ 03-7.5/01–2024 Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» СК СМЯ 04-7.5/23–2021 Положення про систему професійного розвитку педагогічних працівників в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» СК СМЯ 04-7.5/03–2021 Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» «Положення про атестацію педагогічних працівників»

	<p>підтримувати або покращувати та удосконалювати свій рівень професійної кваліфікації та відповідної компетентності впродовж періоду його професійної діяльності. Особлива увага в професійному розвитку викладачів коледжу приділяється регулярному підвищенню кваліфікації, яке проводиться відповідно до діючого Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників в ВСП ФКМТ НУ «ОМА», в якому передбачено щорічне підвищення кваліфікації за напрямками педагогічної діяльності (мін 30 годин) на протязі року - обсяг 150 годин. В коледжі затверджується щорічний план підвищення кваліфікації, проводиться за підсумками підвищення, аналіз виконання індивідуального плану викладача, результативність та відповідні заходи. Результати підвищення кваліфікації обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичної ради, педагогічної ради. В коледжі створені відповідні умови доступу педагогічних працівників до необхідних матеріально-технічних ресурсів, фонду бібліотеки тощо. В результаті чого в коледжі працюють 88 педагогічних працівників; з них: мають вищу категорію - 65, кандидати наук - 15, навчаються в аспірантурі - 1, навчаються в закладах вищої освіти за рівнем магістр - 5.</p>	
--	---	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	<p>Стратегія розвитку кадрового потенціалу коледжу відображена в Стратегії коледжу, яка передбачає роботу з нашими випускниками, які мають вищу освіту і певний досвід роботи по спеціальності, з випускниками Університетів, звертаємо увагу на провідних фахівців підприємств, організацій, установ тощо.</p> <p>Залучені працівники до педагогічної роботи в коледжі, проходять певну адаптацію до навчально-виховного процесу, підвищують свою кваліфікацію через діючу в коледжі систему професійного розвитку. Щорічно в коледжі затверджується річний план підвищення кваліфікації, який враховує потреби педагогічного працівника та місце проведення.</p>	<p>СК СМЯ 04-7.5/23-2021 Положення про систему професійного розвитку педагогічних працівників в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	<p>Для сприяння творчим педагогічним пошукам, удосконалення фахової майстерності викладача, оволодіння інноваційними методами та прийомами навчання, виховання та виконання своїх функціональних обов'язків, в коледжі діє система оцінювання ефективності роботи викладача, на основі Положення про критерії комплексної оцінки якості роботи викладача коледжу.</p> <p>Система оцінювання діяльності викладача передбачає вивчення роботи кожного педагогічного працівника коледжу, виконання ним своїх посадових функцій (обов'язків),</p>	<p>СК СМЯ 04-7.5/07 – 2021 Положення про критерії комплексної оцінки якості роботи викладача коледжу</p>

		навчальної, методичної, організаційної, виховної та наукової роботи. Об'єктивне оцінювання здійснюється за результатами рейтингової оцінки. Рейтингова оцінка роботи викладачів проводиться в кінці навчального року відповідною комісією на підставі заповненої зведеної таблиці, кількості балів за напрямами роботи. Відповідальність за цю роботу покладається на методичну комісію ВСП ФКМТ НУ «ОМА».	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	В коледжі існує порядок заохочення педагогічних працівників за підсумками їх роботи, який регламентується Колективним договором. Основним показником діяльності викладача являється його рейтингова оцінка роботи за підсумками навчального року, яка обов'язково враховується при заохоченні педагогічного працівника. Крім того, рейтингова оцінка приймається до уваги при розподілу педагогічного навантаження (понад ставку), визначення кандидатур при призначенні керівної посади тощо.	Колективний договір НУ «ОМА» на 2022-2027 роки та додатки до нього СК СМЯ 04-7.5/07 – 2021 Положення про критерії комплексної оцінки якості роботи викладача коледжу
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	ВСП ФКМТ НУ «ОМА» мотивує викладачів постійно підвищувати рівень володіння іноземними мовами. Форми мотивації наведені в СК СМЯ 03-7.5/24 – 2024 Положення про організацію викладання навчальних дисциплін іноземними мовами в ВСП ФКМТ НУ «ОМА».	СК СМЯ 03-7.5/24 – 2024 Положення про організацію викладання навчальних дисциплін іноземними мовами в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	Моніторинг проходження атестації педагогічних працівників здійснюється методичним кабінетом та відділом кадрів, на підставі чого складається список зазначених працівників, які підлягають атестації в конкретному році. Далі керівник коледжу до 20 вересня видає наказ про створення атестаційної комісії, а до 10 жовтня затверджуються подані списки, затверджується план вивчення професійної діяльності педагога. В МК коледжу є база даних про хід атестації та підвищення кваліфікації викладачів.	«Положення про атестацію педагогічних працівників» Наказ про склад атестаційної комісії коледжу на 2024 - 2025 навчальний рік Графік атестації 2026 р. План-графік підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників ВСП ФКМТ НУ «ОМА» на 2025 рік. Наказ по особовому складу співробітників 2024 р. СК СМЯ 03-7.5/32-2024 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти	Графік атестації педагогічних працівників розробляється і затверджується відповідним наказом, згідно якого до 15 лютого атестаційна	Графік атестації 2026 р.

	графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	комісія вивчає педагогічну діяльність осіб, що атестуються, готуються відповідні документи: характеристика, атестаційні листи, підтвердження про підвищення кваліфікації, відгуки методичних комісій ради директорів тощо. На початку березня проводиться підсумкове засідання атестаційної комісії коледжу про прийняття відповідного рішення, відносно атестації. На підставі прийняття рішень, для присвоєння (підтвердження) вищої категорії, готується подання до Департаменту освіти і науки Одеської облдержадміністрації.	Наказ про склад атестаційної комісії коледжу на 2024 - 2025 навчальний рік «Положення про атестацію педагогічних працівників» Список Атестація 2025 р. План - графік підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників ВСП ФКМТ НУ «ОМА» на 2025 рік Наказ по особовому складу співробітників 2024 р.
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	В коледжі розроблено і затверджено Педагогічною радою відповідне Положення про атестацію педагогічних працівників в ВСП ФКМТ НУ «ОМА», яке відповідає вимогам чинного законодавства з урахуванням деяких особливостей роботи навчального закладу.	«Положення про атестацію педагогічних працівників»

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	ВСП ФКМТ НУ «ОМА» активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, а саме, участь у розробці, вдосконаленні та моніторингу освітніх програм та навчальних планів, круглі столи, тренінги для залучення майбутніх спеціалістів, стажування педагогічних працівників на виробництві. Згідно Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в ВСП ФКМТ НУ ОМА», головами екзаменаційних комісій призначаються провідні фахівці відповідної галузі. Зацікавленість роботодавців у співпраці з коледжем щороку зростає при організації практичної підготовки на борту суден (плавальної практики) та зумовлена необхідністю пошуку майбутніх кваліфікованих професійних кадрів серед здобувачів фахової передвищої освіти. НУ «ОМА» спільно з виставочним центром «Одеський дім» є засновниками міжнародної виставки і конференції «Освіта, підготовка, працевлаштування моряків», міжнародних виставок «ТрансУкраїна», «Інтертранспорт». Безпосередня участь в організації та проведенні виставки дає можливість здобувачам вищої освіти додаткового позиціонування серед роботодавців. Практикуються зустрічі здобувачів з роботодавцями для знайомства з компаніями, умовами проходження плавальної практики і відбору здобувачів на практику. Також	СК СМЯ 03-7.5/07 – 2021 «Положення про освітні програми і навчальні плани» СК СМЯ 03-7.5/06-2021 «Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» СК СМЯ 02-7.5/21–2021 «Положення про Раду роботодавців ВСП ФКМТ НУ «ОМА» СК СМЯ 02-7.5/22-2024 Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» Рецензії роботодавців на ОПП 2020 рік Рецензії роботодавців на ОПП 2022 рік Угоди та договори з базами практик

		організуються зустрічі здобувачів першого року навчання з відомими старшими механіками морських суден для ознайомлення з особливостями майбутньої професії.	
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» коледж забезпечує органічне поєднання в освітньому процесі теоретичного і практичного навчання, дослідницької та інноваційної діяльності, взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними та освітніми партнерами через освітні програми, навчальні плани, договори співпраці, конкретні навчальні та виховні заходи. Відповідно до Положення про освітні програми і навчальні плани з метою забезпечення участі в розробці, моніторингу та перегляду освітньої програми зацікавлених сторін рекомендується включати до складу проектної групи їх представників (роботодавців, органів курсантського самоврядування, професіоналів тощо) або залучати до діяльності проектної групи в інших формах. В коледжі функціонує рада роботодавців відповідно до Положення про Раду роботодавців ВСП ФКМТ НУ «ОМА», завданнями якої є: прогнозування потреб ринку праці, потреб і вимог до фахівців спеціальностей коледжу, рекомендації для створення бази даних передових підприємств морській галузі України, що можуть забезпечити на високому рівні практичну підготовку здобувачів освіти за відповідними спеціальностями; надання пропозицій щодо удосконалення професійних вимог до фахівців спеціальності; постійний моніторинг якості підготовки фахівців спеціальності, працевлаштування випускників та залучення провідних роботодавців до освітнього процесу у коледжі.	СК СМЯ 03-7.5/01–2024 Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» СК СМЯ 03-7.5/07 – 2021 «Положення про освітні програми і навчальні плани» СК СМЯ 02-7.5/21–2021 «Положення про Раду роботодавців ВСП ФКМТ НУ «ОМА» Результати опитувань – Протокол №3 засідань ЦК «ЕСЕУ» від 20.10.2023 р. Результати опитувань – Протокол №2 засідань ЦК «ЕСЕУ» від 20.09.2024 р. Анкети опитування роботодавців
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	Участь роботодавців у організації освітнього процесу реалізується через обговорення з ними змісту освітньо-професійної програми з поданням відповідних пропозицій. Формою залучення роботодавців до реалізації освітньої програми є організація та проведення практик, проведення відкритих лекцій та семінарів-презентацій. Крім того, коледжі щорічно проводиться Ярмарок вакансій – майданчик для прямої комунікації роботодавців та здобувачів освіти. Випускова комісія залучає до аудиторних занять на ОПП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.	Угоди та договори з базами практик

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	<p>Фінансові ресурси ВСП ФКМТ НУ «ОМА» є достатніми для реалізації освітньо-професійної програми.</p> <p>Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять на фінансування бюджетних програм КПК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти», КПК 2201190 «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів передвищої та вищої освіти» за рахунок коштів державного бюджету.</p> <p>Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження коледжу - кошти спеціального фонду - плата, за послуги, що надаються закладом.</p>	<p>Кошторис</p> <p>Матеріально – технічне забезпечення</p> <p>Звіти про фінансові результати</p>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам.</p> <p>Проведення лекційних занять, лабораторних, практичних робіт, наукових досліджень для забезпечення здобувачами освіти досягнень компетенцій та програмних результатів навчання відбувається в навчальних кабінетах, які обладнані мультимедійним пристроями або наочними посібниками, тренажерів та спеціалізованих лабораторій інформаційних систем та технологій з відповідним програмним забезпеченням.</p> <p>У всіх корпусах коледжу забезпечено доступ до мережі Інтернет за потребою у лабораторіях та навчальних кабінетах. Користування Інтернет-мережею безлімітне.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитку відповідає вимогам.</p>	<p>Матеріально – технічне забезпечення</p> <p>СК СМЯ 02-7.5/16-2021 «Положення про навчальний кабінет ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>СК СМЯ 02-7.5/15-2021 «Положення про навчальну лабораторію ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>СК СМЯ 04-7.5/21-2021 «Положення про огляд-конкурс навчальних кабінетів та лабораторій»</p> <p>Паспорта кабінетів</p> <p>Паспорта лабораторій</p>
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Зміцнення матеріально-технічної бази коледжу здійснювалося за рахунок залучення бюджетних Коштів.	<p>Звіти про фінансові результати</p> <p>Річний план закупівель</p> <p>Річний звіт про діяльність за 2021 р.</p> <p>Річний звіт про діяльність за 2022 р.</p> <p>Річний звіт про діяльність за 2023 р.</p> <p>Закупівлі матеріально - технічної бази:</p> <p>2019:</p> <p>https://prozorro.gov.ua/uk/search/tender?text=UA-2019-05-29-000703-c</p> <p>https://prozorro.gov.ua/uk/search/tender?text=UA-2019-05-15-001133-a</p>

			<p>2020:</p> <p>https://prozorro.gov.ua/uk/search/tender?text=UA-2020-03-16-000837-a</p> <p>https://prozorro.gov.ua/uk/search/tender?text=UA-2020-04-03-001269-a</p> <p>2021:</p> <p>https://prozorro.gov.ua/uk/search/tender?text=UA-2021-06-03-001971-c</p> <p>https://prozorro.gov.ua/uk/search/tender?text=UA-2021-09-28-002092-c</p>
--	--	--	---

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Для реалізації освітньо-професійної програми «Управління судновими технічними системами і комплексами» в коледжі є в наявності достатня кількість аудиторного фонду, що дозволяє коледжу працювати в одну зміну.	<p>Матеріально – технічне забезпечення</p> <p>СК СМЯ 02-7.5/15-2021 «Положення про навчальну лабораторію ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Паспорта лабораторій</p> <p>Тренажер ЕСЕУ</p>
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	ВСП ФКМТ НУ «ОМА» має більш як 80-річну історію і забезпечений всім необхідним для проведення навчальних занять та фізичного і здорового розвитку здобувачів освіти. В коледжі є спортивний майданчик, спортивні зали - 3, медичний пункт, буфети – 2, плавальний басейн олімпійського типу та гуртожиток для здобувачів освіти – Екіпаж, які розташовані на території НУ «ОМА».	<p>Матеріально – технічне забезпечення</p> <p>Гуртожиток</p>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачі фахової передвищої освіти коледжу мають доступ до лабораторій, які обладнані мультимедійним устаткуванням, зокрема до комп'ютерних класів з Wifi доступом до мережі Інтернет. Доступ до мережі Інтернет в коледжі здійснюється безкоштовно.	Договір з Інтернет-провайдерами
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Восени 2021 р. робоча група викладачів коледжу (Шувалова Т.Ю., Поліщук О.Д., Рудницька М.О., Простотіна Є.А.) в рамках навчання за курсом «Ефективні рішення GOOGLE FOR EDUCATION для хмарної взаємодії, який був організований в рамках партнерства Google з Міністерством освіти і науки України виконала потрібні умови і коледж отримав дозвіл на безкоштовне використання Google Workspace. З вересня 2023 року адміністрація коледжу почала розгортання та поступове впровадження системи	<p>Договір з Інтернет-провайдерами</p> <p>Папка «Дистанційне навчання»</p> <p>ScreenShot - GoogleClass - CMB</p>

		Google Workspace в коледжі. На даний момент пройшли навчання на внутрішніх курсах підвищення кваліфікації та зареєстровані в системі 100% викладачів та курсантів. Перспектива запровадження цієї системи в умовах дистанційного навчання може значно підвищити якість освітнього процесу та створити єдиний підхід до проведення дистанційної форми занять у коледжі.	
--	--	--	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	В Положенні ВСП ФКМТ НУ «ОМА» передбачені безпечні й нешкідливі умови навчання, праці та побуту здобувачів освіти, дотримання здорового способу життя. Стан навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки. Наказом начальника коледжу призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці, пожежну безпеку в навчальних приміщеннях та визначені їх функціональні обов'язки. Для здобувачів освіти згідно чинного законодавства проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці: вступний, первинний, позаплановий тощо. Вживаються заходи щодо збереження життя та здоров'я здобувачів освіти при проведенні зборів та екскурсій відповідно до наказу МОН України від 02.10.2014 № 1124. Санітарний стан приміщень коледжу відповідає нормативним вимогам. Проведені заходи з облаштування приміщень коледжу протипожежною автоматичною системою оповіщення та сигналізації. Проводяться заходи з обладнання приміщень та створення необхідних умов для здобувачів освіти з особливими потребами.	Акт прийому готовності Акт оцінки об'єкта Договір обслуговування систем пожежної безпеки Сторінка «Охорона праці» на сайті коледжу Сторінка журналів з техніки безпеки
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Здобувачі освіти коледжу є активними і повноправними партнерами адміністрації в організації освітнього процесу, члени курсантської ради коледжу присутні на засіданнях циклових комісій, Педагогічної ради, Стипендіальної комісії. Пропозиції здобувачів освіти враховуються під час формування індивідуальної освітньої траєкторії; удосконалення освітнього процесу; призначенні стипендії; під час організації культурного життя курсантської молоді. Заклад освіти сприяє розкриттю здібностей курсантів, їх залучають до проведення наукових досліджень в студентських наукових гуртках, участі в конкурсах, олімпіадах, науково-практичних конференціях. Коледж створює умови для організації дозвілля курсантської молоді, занять спортом (міські спортивні змагання, Дні здоров'я), проводяться Конкурси зі спеціальності, студентські конференції. Здобувачі фахової передвищої освіти	СК СМЯ 02-7.5/22-2024 Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» СК СМЯ 03-7.5/32-2024 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» - Протокол №3 засідань ЦК «ЕСЕУ» від 20.10.2023 р. - Протокол №2 засідань ЦК «ЕСЕУ» від 20.09.2024 р.

		проходять анкетування стосовно їх задоволеності умовами навчання, рівнем викладання дисциплін та інших аспектів організації освітнього процесу. Результати опитування знаходять відображення у перегляді ОПП, актуалізації освітніх компонентів та визначенні очікуваних результатів навчання з метою врахування інтересів здобувачів освіти, організації освітнього процесу, культурного, спортивного та громадянського життя здобувачів освіти.	Результати моніторингу якості освіти Маркетинг Орієнтація на замовника. Оцінка задоволеності замовників
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	ПРОТОКОЛ №4 засідання Педагогічної Ради ВСП «Фаховий коледж морського транспорту Національного університету «Одеська морська академія» м. Одеса 02.02.2024. СЛУХАЛИ: Поліщук О.Д. про результати опитування курсантів 1-3 курсів щодо організації освітнього процесу. Аналіз опитування додається. УХВАЛИЛИ: результати опитування курсантів 1-3 курсів щодо організації освітнього процесу взяти до уваги та працювати над їх покращенням, зокрема 1. Бібліотекарю Тичині О.В. до 01.09.2024 з метою забезпечення доступу до навчально-методичних посібників, підручників та інших інформаційних ресурсів створити електронну бібліотеку коледжу та в подальшому систематично працювати над її наповненням. 2. В.о. заступника начальника коледжу з АГР Супрун М.А. сприяти відкриттю ще одного закладу харчування з метою створення комфортних умов перебування курсантів у коледжі. Термін виконання – до 01.09.2024. 3. Завідувачі навчально-методичним кабінетом Поліщук О.Д. до 01.09.2024 укласти новий розклад дзвінків з урахуванням безпекової ситуації, пов'язаної з запровадженням правового режиму воєнного стану в Україні.	ПРОТОКОЛ №4 засідання Педагогічної Ради ВСП «Фаховий коледж морського транспорту Національного університету «Одеська морська академія» м. Одеса 02.02.2024
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Безпека освітнього середовища гарантується заходами, які вживає адміністрація коледжу та відповідальні особи за напрямками (цивільний захист, охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежна безпека тощо). Приміщення коледжу відповідають санітарним нормам, вимогам щодо пожежної безпеки та охорони праці, облаштовані та введені в дію захисні споруди подвійного призначення. Зі здобувачами освіти регулярно проводять інструктажі та роз'яснювальні заходи щодо збереження здоров'я та життя здобувачів освіти, як у коледжі, так і поза межами коледжу.	Акт прийому готовності Акт оцінки об'єкта Договір обслуговування систем пожежної безпеки Сторінка «Охорона праці» на сайті коледжу Сторінка журналів з техніки безпеки

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і	В ВСП ФКМТ НУ «ОМА» створені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації здобувачами фахової передвищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії (проведення	СК СМЯ 03-7.5/01-2024 Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»

	<p>технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>семінарів, «круглих столів», виховних годин, методичного об'єднання класних керівників, надання консультацій курсантам.</p> <p>Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують на віртуальному навчальному середовищі платформи Google Workspace.</p> <p>Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, дослідницької та спортивної баз, комунікацій. У коледжі проведений дротовий Internet і відкритий доступ до мережі Wi-Fi.</p> <p>З метою забезпечення виконання курсантами своїх обов'язків та захисту їх прав в коледжі функціонує Курсантське самоврядування та Курсантська рада. Система інформаційної підтримки курсантів передбачає забезпечення навчальноінформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів ОПП.</p> <p>Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонує читальний зал, котрий завдяки електронним сервісам забезпечує вільний доступ до електронних каталогів бібліотек та інших інформаційних ресурсів, задовольняє достатньою мірою інформаційні потреби педагогічних працівників та здобувачів освіти, підвищення рівня знань, ефективного розвитку освітньої і наукової діяльності.</p>	<p>Графік освітнього процесу на навчальний рік.</p> <p>Положення про курсантське самоврядування.</p> <p>Розклад занять.</p>
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Бібліотеку укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Бібліотека коледжу з читальною залом налічує 52059 примірників літератури. Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонує читальний зал, котрий завдяки електронним сервісам забезпечує вільний доступ до електронних каталогів бібліотек та інших інформаційних ресурсів.</p> <p>Бібліотека Коледжу забезпечує доступ до навчальної та наукової інформації як на традиційних, так і на електронних носіях (підручники, навчальні посібники, періодика, аудіо-відео документи, електронні документи, бази даних та ін.) у достатній кількості, що задовольняє потребу учасників освітнього процесу на 100 %.</p> <p>На базі бібліотеки відбуваються організаційні роботи з розгортання електронного репозитарію кваліфікаційних випускних робіт здобувачів фахової передвищої освіти Коледжу.</p>	<p>Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю 271 Морський та внутрішній водний транспорт, інформація про наявність бібліотеки</p> <p>Перелік літератури «Цикл проф. та практичної підготовки»</p> <p>Література «Цикл проф. та практичної підготовки»</p>
3	<p>Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Методи комунікації забезпечується за рахунок можливості зв'язку курсантів з викладачами, класними керівниками, персоналом коледжу з адміністративних питань. В коледжі діє зручна та ефективна система інформування здобувачів освіти з освітніх та позаосвітніх питань за</p>	<p>Вебсайт коледжу www.omctf.od.ua, освітній портал Google Workspace, соціальні мережі Facebook та Instagram,</p>

		<p>допомогою вебсайту коледжу, освітнього порталу Google Workspace G Suite, соціальних мереж Facebook та Instagram, месенджерів Viber та Telegram. Інформація щодо ОПП, освітнього процесу, контрольних заходів та тощо знаходиться у вільному доступі. За результатами анкетування здобувачів освіти, щодо визначення рівня якості різних видів підтримки здобувачами освіти оцінено як високий. Здобувачі зазначили, що підтримка є досяжною, зручною та корисною. В коледжі працює психологічна служба підтримки, штатний психолог опікується питання адаптації здобувачів освіти у коледжі, врегулювання особистісних конфліктів, наданням консультацій здобувачам освіти у скрутні періоди. Здобувачі освіти за будь-якою соціальною підтримкою можуть звернутися до курсантського самоврядування або профспілкового комітету.</p>	<p>месенджери Viber та Telegram.</p>
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>В коледжі є багаторівневий механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти: на рівні коледжу: курсант – заступник начальника за напрямом, курсант – начальник коледжу, на рівні відділення: курсант – завідувач відділення, на рівні циклової комісії: курсант – класний керівник академічної групи, курсант – викладач, курсант – голова циклової комісії, особистісний: курсант – курсант, курсант – старшина групи, курсант – курсантська рада. На усіх цих рівнях курсант має право згідно Положення про ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» отримати всі вище зазначені види підтримки.</p> <p>Курсанти ОПП мають вільний доступ до інформації про ОПП, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів з дисциплін ОПП через офіційний сайт коледжу та навчальну онлайн платформу Google Workspace. Соціальна підтримка курсантів здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги. За потребою курсантам встановлюється індивідуальний графік навчання. Призначення і виплати академічних і соціальних стипендій регламентуються Положенням про стипендіальну комісію ВСП «ФКМТ НУ «ОМА». Вивченням рівня задоволеності здобувачів освіти різними видами підтримки в коледжі і тим, яким чином її можна покращити займається навчально-методичний кабінет забезпечення якості освіти.</p> <p>В коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання.</p> <p>Діє Положення про організацію інклюзивного навчання у ВСП ФКМТ НУ «ОМА», яке визначає</p>	<p>Положення про ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» Положення про стипендіальну комісію ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» СК СМЯ 03-7.5/29 – 2021 Положення про організацію інклюзивного навчання у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» Положення про Відокремлений структурний підрозділ ФКМТ НУ «ОМА»</p>

		дії працівників закладу освіти щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в закладі освіти особам, які потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками. За час дії ОПП курсанти з особливими освітніми потребами не навчалися.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Шляхи реалізації дистанційного навчання унормовано Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» та методичними рекомендаціями використання дистанційних технологій в освітньому процесі. Відповідно до них у коледжі передбачено: - Організацію освітнього процесу на базі віртуального корпоративного середовища корпоративне середовища Google Workspace for Education (теоретичний матеріал, завдання – Google Класах, відеозаняття – Google Meet). Сервіси Google, які використовують педагогічні працівники у роботі: Клас, Meet, Форми, Диск, Документи, Таблиці, Gmail, YouTube. Відповідно до потреб та специфіки предметів і дисциплін, деякі викладачі активно використовують і інші сервіси Google: Сайти, Jamboard, Презентації тощо. Адміністратор консолі підключає розширення до різних сервісів для всієї корпорації (підключено розширення для отримання звітів про учасників відеоконференції Meet, час їх підключення та від'єднання; Kahoot (тестування); Migo (електронна дошка), Wordwall (вивчення англійської мови); Automagical Forms (створення опитувальників (Форм) на основі тексту з Документу) та інші.	<p>СК СМЯ 03-7.5/03 – 2021 «Положення про дистанційне навчання в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Вебсайт коледжу, освітнього порталу Google Workspace, соціальних мереж Facebook та Instagram, месенджерів Viber та Telegram.</p> <p>Всі заняття проводилися засобами відео конференцій Zoom та GoogleMeet.</p> <p>Перелік літератури «Цикл проф. та практичної підготовки»</p> <p>Література «Цикл проф. та практичної підготовки»</p>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	<p>Здобувачам фахової передвищої освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» надається соціальна підтримка.</p> <p>В коледжі навчаються 64 особи, що відносяться до пільгової категорії, серед них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - діти-сироти та діти позбавлені батьківського піклування - 5 осіб; - діти інваліди війни – 3 особи; - діти з інвалідністю - 2 особи; - діти загиблих учасників бойових дій – 2 особи; - діти учасники бойових дій - 25 осіб; - постраждалих від ЧАЕС - 7 чоловік - внутрішньо-переміщені - 16 осіб; - багатодітні родини – 4 особи. <p>Всі здобувачі пільгової категорії в обов'язковому порядку отримують всі передбачені державою пільги: соціальну або академічну стипендію, матеріальну допомогу (в разі потреби). Здобувачі освіти із числа дітей - сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування отримують гроші на харчування, на одяг та підручники та інше. Щорічно видається наказ щодо здобувачів освіти пільгових категорій.</p>	Наказ № 70К від 02.09.2024 року «Про затвердження контингенту здобувачів освіти пільгових категорій на 2024-2025 н.р.»

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	В коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до фахової передвищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання. За потреби здобувачам освіти коледжу може надаватися якісна психологічна підтримка штатним кваліфікованим психологом, що спрямована на з'ясування психологічних особливостей кожного курсанта, зміцнення та збереження його психологічного здоров'я, надання йому необхідної допомоги з адаптації в інтегроване освітнє середовище, сприяння особистісному розвитку. За час дії ОПП студенти з особливими освітніми потребами не навчалися.	СК СМЯ 03-7.5/29 – 2021 «Положення про організацію інклюзивного навчання у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	З метою забезпечення доступності приміщень для осіб з особливими потребами в коледжі встановлені пандуси для доступу до начальних корпусів, пройоми вхідних дверей мають необхідну ширину, тротуари шириною не менше 150-180см, що забезпечує безперешкодне переміщення прилеглою територією. Усі основні приміщення коледжу мають природне освітлення. Світло на робочі місця падає ліворуч. При оздобленні навчальних приміщень враховано такі вимоги: стіни світлих тонів, стелі, віконні рами – білі. У приміщеннях, де передбачено застосування мультимедійних засобів навчання стіна, яка є фоном до екрану пофарбована у світлі кольори. У темну пору дня рівень освітлення навчальних приміщень передбачено підвищувати за допомогою штучного освітлення. В закладі дотримується повітряно-тепловий режим. Приміщення обладнані системами центрального опалення та вентиляції, що забезпечують сприятливі мікрокліматичні умови внутрішнього середовища. Чистота повітря у закладі забезпечується регулярністю вологого прибирання.	СК СМЯ 03-7.5/29 – 2021 «Положення про організацію інклюзивного навчання у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

К7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	<p>ВСП ФКМТ НУ «ОМА» послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми, які регламентуються наявними документами: «Положення про освітні програми і навчальні плани», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»» «Положення про систему внутрішнього контролю в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»», «Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»».</p> <p>Моніторинг здійснюється робочою проектною групою із залученням викладачів, здобувачів освіти, професіоналів-практиків.</p> <p>Суттєвим елементом для моніторингу є зворотний зв'язок із стейкхолдерами, який здійснюється відповідно «Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»».</p> <p>Процедура моніторингу визначена у пункті 4.5 Положення про освітні програми і навчальні плани. Моніторинг проводиться у різний спосіб - анкетування, опитування, інтерв'ювання. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях циклової комісії, методичної ради, приймаються відповідні рішення.</p>	<p>СК СМЯ 03-7.5/32-2024 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»»</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/01-2024 Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/07 – 2021 «Положення про освітні програми і навчальні плани»</p> <p>СК СМЯ – 01-7.5/02-2021 «Положення про систему управління якістю в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»»</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/18 – 2021 «Положення про систему внутрішнього контролю в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»»</p> <p>СК СМЯ 02-7.5/22 – 2024 «Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»»</p>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	<p>Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників коледжу здійснюється на підставі аналізу працевлаштування, відгуків роботодавців щодо якості ОПП. В коледжі діє база даних випускників. Аналіз їх кар'єрного шляху показує, що біля 79% випускників продовжують навчання у закладах вищої освіти, біля 75% займають відповідні посади.</p> <p>Моніторинг працевлаштування дозволяє залучати випускників коледжу до проведення гостьових лекцій, проведення виробничих практик, модернізації наявної матеріально-технічної бази, до оновлення ОПП (через написання відгуків і рецензій).</p> <p>Щодо випускників за даною програмою інформації не має, так як у 2024 році - перший випуск</p>	<p>Рецензії роботодавців на ОПП 2020 рік</p> <p>Рецензії роботодавців на ОПП 2022 рік</p> <p>Довідка про результати працевлаштування випускників</p> <p>Анкети опитування роботодавців</p>
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	<p>Положення про систему управління якістю в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»» відображає заходи щодо реагування на виявлені недоліки в ОПП та освітній діяльності коледжу.</p>	<p>СК СМЯ – 01-7.5/02-2021 «Положення про систему управління якістю в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»»</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/32-2024 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти»</p>

			в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» Протокол №2 засідань ЦК «ЕСЕУ» від 20.09.2024 р.
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення ОПП (з урахуванням опитування, анкетування здобувачів освіти та участі роботодавців) прописані у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» та «Положенні про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА».	СК СМЯ 03-7.5/32-2024 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» СК СМЯ 02-7.5/22-2024 Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання освітньо-професійної програми “Управління судновими технічними системами і комплексами” відповідно СК СМЯ 02-7.5/22-2024 Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА», було проведено опитування (анкетування) здобувачів освіти II, III, IV курсів щодо змісту ОПП та її вдосконалення. Результати опитування розглядалися на засіданні випускової циклової комісії та враховувались під час здійснення самооцінювання.	СК СМЯ 03-7.5/32-2024 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» СК СМЯ 02-7.5/22-2024 Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» Протокол №2 засідань ЦК «ЕСЕУ» від 20.09.2024 р.
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Обов'язковим елементом внутрішнього забезпечення якості ОПП є отримання інформації від роботодавців. Участь роботодавців у самооцінюванні даної освітньо-професійної програми здійснювалась через надання рецензій та відгуків на оновлену ОПП 2022р., через надання пропозиції щодо обов'язкових та вибіркового освітніх компонент та змісту програми практичної підготовки. При самооцінюванні згідно з «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» враховуються вимоги роботодавців та їх участь в удосконаленні освітньо-професійної програми. Для забезпечення якості ОПП проводяться: - систематичні опитування роботодавців щодо якості підготовки курсантів, які направлені на практику та випусників; - представників роботодавців запрошують прийняти участь при захисті звітів з практики курсантів; - роботодавці залучаються до атестації здобувачів освіти як члени Екзаменаційної комісії.	СК СМЯ 03-7.5/32-2024 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» Рецензії роботодавців на ОПП 2020 рік Рецензії роботодавців на ОПП 2022 рік Анкети опитування роботодавців

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	При розробці, перегляді та моніторингу ОПП до складу робочої (проектної) групи включені здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються за денною формою навчання. Шляхом анкетування здобувачі фахової передвищої освіти висловлюють свою думку стосовно змісту ОПП та інших процедур забезпечення якості освіти. Результати цього анкетування допомагають поліпшити зміст ОПП, організацію та планування освітнього процесу. Дане анкетування проводиться завідувачем відділення за сприянням курсантської ради у межах щорічного моніторингу ОПП.	СК СМЯ 03-7.5/32-2024 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» СК СМЯ 03-7.5/07 – 2021 «Положення про освітні програми і навчальні плани» Протокол №9 засідань ЦК «ЕСЕУ» від 19.04.2024 р. Звіт за результатом моніторингу ОПП
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Здобувачі фахової передвищої освіти безпосередньо та через органи курсантського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми як внутрішні стейкхолдери. Вплив стейкхолдерів на якість освітнього процесу й освітньої діяльності коледжу проявляється через їхню участь у наданні пропозицій щодо забезпечення відповідності освітньо-професійних компетентностей сучасним вимогам ринку праці та спеціальності, а також через їхню участь в оновленні чинних і розробленні нових освітньо-професійних програм. Гаранти ОПП (голови циклових комісій), представники робочих груп, завідувачі відділень можуть виступати ініціаторами опитувань здобувачів щодо якості структури та змістовного наповнення освітньо-професійних програм; досягнення цілей та результатів навчання за ОПП; наявності, якості й доступності навчально-методичного забезпечення за освітніми компонентами ОПП; наявності, якості й доступності інформаційного забезпечення; контрольних заходів та критеріїв оцінювання за компонентами ПП, їх зрозумілості та достатності.	СК СМЯ 03-7.5/32-2024 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» СК СМЯ 02-7.5/22 – 2024 Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	Опитування у коледжі проводиться для отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволення здобувачів освіти якістю освітніх та освітньо-професійних програм, їхнім змістовним наповненням, якістю освіти і станом освітнього процесу, а також для забезпечення зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу. Контроль за виконанням рішень за результатами опитування покладається на відповідні структурні підрозділи Коледжу. Здобувачі освіти мають бути поінформовані про врахування їхніх пропозицій щодо вдосконалення процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти.	СК СМЯ 02-7.5/22 – 2024 Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Опитування у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» проводиться за допомогою анкетування. Анкети формуються у такий спосіб, щоб середня тривалість їхнього заповнення респондентом не перевищувала	СК СМЯ 02-7.5/22 – 2024 Положення про систему зворотного зв'язку зі

		15 хвилин. Коледж допускає та сприяє участі в проведенні опитувань, формуванні анкет усіх зацікавлених сторін, зокрема потенційних респондентів. Анкетування проводиться з використанням електронних засобів. Допускається проведення локальних опитувань з використанням паперової форми анкет. Для малочисельних груп респондентів можна застосовувати метод колегіальних обговорень. До таких груп можна віднести представників курсантського самоврядування, роботодавців тощо. Мета анкетування - зібрати масовий матеріал, який після статистичної обробки використовують для розв'язання певних завдань та отримання інформації щодо організації та вдосконалення освітнього процесу.	стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	Інформація про проведення опитування доводиться до відома здобувачів освіти не пізніше як за тиждень до його початку. Проведення опитування ініціюються зацікавленими структурними підрозділами. Організовує роботу із цільовими групами під час опитування керівник відповідного структурного підрозділу. Опитування респондентів може проводитись в письмовій та в електронній формі, он-лайн у будь-який зручний для них час. Опитування здійснюється добровільно, анонімно, після роз'яснення респондентам його цілей, правил надання відповідей на питання, значення отриманих результатів для покращення освітнього процесу. Одержані анкети одразу після проведення опитування опрацьовуються особами, які здійснювали опитування.	СК СМЯ 02-7.5/22 – 2024 Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	За результатами опитування складається звіт, який подається начальнику коледжу та завідувачу НМК та доводиться до відома керівництва структурних підрозділів, викладацької і курсантської громадськості. У разі необхідності, враховуючи отриману за підсумками опитування інформацію, за розпорядженням керівництва коледжу та структурних підрозділів готуються заходи коригувальних/запобіжних дій. Особлива увага приділяється аналізу результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, зокрема вдосконалення ОПП. Наприклад, пропозиції здобувачів були враховані для покращення ОПП шляхом обробки результатів їхнього анкетування та участі здобувачів в обговоренні змін до ОПП 2022.	Протокол №9 засідань ЦК «ЕСЕУ» від 19.04.2024 р. Звіт за результатом моніторингу ОПП

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» стаття 17 в коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти. Політика, принципи та процедури забезпечення якості	СК СМЯ – 01-7.5/02–2021 «Положення про систему управління якістю в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»

		<p>фахової передвищої освіти коледжу визначені у Положенні про систему управління якістю в ВСП ФКМТ НУ «ОМА» Механізми виявлення і усунення недоліків ОПП визначено у Положення про освітні програми і навчальні плани. Для всіх ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників (анкетування, інтерв'ювання, соціологічне дослідження тощо). Основними процедурами зовнішнього оцінювання та визнання якості освітньої програми є акредитація освітніх програм. Перегляд ОПП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення освітньої програми можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми; - результати оцінювання якості; - об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. 	<p>СК СМЯ 03-7.5/32-2024 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/07 – 2021 «Положення про освітні програми і навчальні плани»</p>
2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>Нормативними документами коледжу передбачено порядок виявлення і усунення недоліків ОПП, а також способи реагування на визначені недоліки, а саме відповідно до Положення про освітні програми і навчальні плани - для всіх ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників (анкетування, інтерв'ювання, соціологічне дослідження тощо) щодо недоліків ОПП та пропозицій щодо їх покращення.</p> <p>Основними процедурами зовнішнього оцінювання та визнання якості освітньої програми є акредитація освітніх програм. Перегляд ОПП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації.</p>	<p>СК СМЯ – 01-7.5/02–2021 «Положення про систему управління якістю в ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/32-2024 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>СК СМЯ 03-7.5/07 – 2021 «Положення про освітні програми і навчальні плани»</p>
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?</p>	<p>До складу робочої (проектної) групи з розроблення ОПП були залучені роботодавці: працівники ДКК ТОВ «DAPHNE SHIPPING AGENCY, LLC», які є випускниками коледжу, мають досвід навчання в коледжі, досвід роботи на посадах старших механіків морських суден і досвід працевлаштування моряків. На етапах розробки, моніторингу та перегляду ОПП у 2020-2022 роках проводились зустрічі з роботодавцями з широким обговоренням ОПП. Це пов'язано з останнім переглядом Конвенції ПДНВ в 2010 році (Манільські поправки), які з 01.01.2017 року набули чинності після закінчення перехідного періоду. Зазвичай великі коригування виконуються у разі перегляду Конвенції ПДНВ або інших документів, які регулюють підготовку</p>	<p>СК СМЯ 03-7.5/32-2024 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>СК СМЯ 02-7.5/22 – 2024 Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>Рецензії роботодавців на ОПП 2020 рік</p>

		моряків на національному та міжнародному рівнях.	Рецензії роботодавців на ОПП 2022 рік
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Для підвищення якості освітньо-професійної програми застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців відповідно до Положення про стейкхолдерів: опитування, анкетування, дискусію, публічні виступи, скриньки довіри, відкриті форуми з учасниками освітнього процесу, обговорення на спільних засіданнях циклових комісій, педагогічних радах, на конференціях, круглих столах тощо.	СК СМЯ 03-7.5/32-2024 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» СК СМЯ 02-7.5/21 – 2021 Положення про Раду роботодавців ВСП ФКМТ НУ «ОМА» СК СМЯ 03-7.5/07 – 2021 «Положення про освітні програми і навчальні плани» СК СМЯ 02-7.5/22 – 2024 Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми є однією з процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, що регламентується «Положенням про систему управління якістю в ВСП ФКМТ НУ «ОМА». Під час реалізації освітньо-професійної програми в ході здійснення таких процедур були виявлені недоліки, що виправляються в процесі удосконалення програми та освітньої діяльності. До проведення лекційних та практичних занять на ОПП залучаються представники Морської галузі (на волонтерських засадах). Внутрішня система забезпечення якості спирається на внутрішню культуру коледжу з багаторічною історією, традиціями, політикою якості підготовки висококваліфікованих кадрів для морської галузі. Забезпечення якості освіти в коледжі є багаторівневим: Педагогічна рада коледжу ухвалює та затверджує принципові нормативні документи, Методична рада відповідає за методичне наповнення дисциплін та дослідницьку діяльність викладачів і курсантів; циклові комісії є відповідальними за конкретний навчальний контент, який розробляється викладачами комісії; голови циклових комісій та завідувачі відділень відповідають за виконання освітньо-професійних програм та навчальних планів. Важливим аспектом діяльності коледжу є регулярні опитування здобувачів, які проводяться перед кожною сесією, головним питанням їх є виявлення сильних і слабких сторін наповнення навчального контенту, якість проведених занять, організація позанавчального часу здобувачів освіти. Такі опитування проводяться викладачами в неформальному спілкуванні зі здобувачами освіти, анкетуванням, в т.ч. анонімному. Іншим напрямком роботи із забезпечення якості освіти є забезпечення академічної доброчесності	СК СМЯ 03-7.5/32-2024 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ВСП «ФКМТ НУ «ОМА» СК СМЯ 02-7.5/22 – 2024 Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»

	учасників освітнього процесу. Курсанти та викладачі відвідують різноманітні заходи, присвячені питанням академічної доброчесності. Також проводяться опитування випускників і працевлаштувачів, з якими коледж має договори про співпрацю, про проходження практичної підготовки, а для викладачів можливість стажування. Останнє усуває недолік з недостатнього рівня практичної підготовки викладачів. Викладачі, що залучені для викладання дисциплін ОПП проходять стажування на відповідних кафедрах ЗВО, що теж має позитивний вплив на якість реалізації освітньо-професійної програми. Результати таких заходів розглядаються на засіданнях циклових комісій, Методичної, Педагогічної рад коледжу. Прийняті рішення впроваджуються під час оновлення ОПП, навчальних планів та робочих навчальних програм дисциплін. Оновлені ОПП затверджуються Вченою радою НУ «ОМА».	
--	--	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	<p>Після завершення навчання випускники є частими гостями коледжу як під час святкування урочистостей, так і в звичайні робочі будні. У викладачів залишаються добрі стосунки з випускниками, а враховуючи вплив соціальних мереж, викладацький склад добре обізнаний щодо траєкторії працевлаштування випускників коледжу та їх кар'єрного шляху. Дана інформація для коледжу є особливо цінною, вона дозволяє скорегувати освітні програми, навчальні плани і надавати потрібні сучасні освітні послуги здобувачам освіти.</p> <p>В коледжі організуються зустрічі курсантів випускних курсів з потенційними роботодавцями. Випускники коледжу запрошуються на зустрічі з абітурієнтами під час проведення Днів відкритих дверей, інформація про події висвітлюється на офіційному сайті коледжу. На офіційному сайті коледжу розміщується інформація щодо анкетування випускників. Перший випуск за даною ОПП відбувся у 2024 році. За інформацією від випускників 55% продовжили навчання на денній формі у закладах вищої освіти, 20 % - на заочній формі для отримання ступеня бакалавра. Решта випускників планували працевлаштуватися на підприємствах різної форми власності.</p>	<p>СК СМЯ 02-7.5/22 – 2021 «Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>СК СМЯ 02-7.5/23-2021»Положення про службу сприяння працевлаштування здобувачів освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p>
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	У процесі перегляду ОПП і формування переліку дисциплін обов'язкового та вибіркового блоку до складу робочих груп обов'язково залучаються здобувачі освіти та випускники коледжу. Перший випуск за ОПП відбувся у 2024 році.	<p>СК СМЯ 02-7.5/22 – 2024 Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»</p> <p>СК СМЯ 02-7.5/23-2021»Положення про службу сприяння працевлаштування</p>

			здобувачів освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА»
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	Питаннями працевлаштування випускників опікується навчально-практичний відділ, який підтримує тісні зв'язки з потенційними роботодавцями та забезпечує організацію зустрічей роботодавців зі здобувачами освіти та випускниками ВСП ФКМТ НУ «ОМА» з питань можливості їх подальшого працевлаштування на конкретних підприємствах, в установах та організаціях, заходів щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти та випускників ВСП ФКМТ НУ «ОМА» (дні кар'єри, круглі столи, семінари-практикуми, науково-практичні конференції, ярмарки вакансій, конкурси на заміщення вакантних посад за замовленням роботодавця, проведення зустрічей з кращими випускниками ВСП ФКМТ НУ «ОМА»).	СК СМЯ 02-7.5/23-2021» Положення про службу сприяння працевлаштування здобувачів освіти у ВСП ФКМТ НУ «ОМА» Довідка, щодо результатів працевлаштування випускників

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Акредитація освітньо-професійної програми «Управління судновими технічними системами і комплексами» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в коледжі вперше.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація освітньо-професійної програми «Управління судновими технічними системами і комплексами» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в коледжі вперше.	
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	Враховуючи, що в коледжі не проводився інституційний аудит виконання ліцензійних вимог забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти, тому ніяких заходів щодо врахування зауважень і пропозицій аудиту коледж не готував. В той же час в коледж передбачена система реагування на зауваження та пропозиції контролюючих органів, яка передбачає обговорення, підготовка заходів та затвердження відповідного плану заходів про врахування зауважень та пропозицій при організації освітнього процесу, на засіданні Педагогічної ради коледжу. Результати внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійних програм відстежуються, розробляються способи врахування виявлених недоліків на засіданнях методичної ради та ради якості коледжу, які готують на розгляд Педагогічної ради пропозиції, заходи тощо.	

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості: освітньо-професійна програма «Управління судновими технічними системами і комплексами» підготовки фахових молодших бакалаврів спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт» галузі знань 27 «Транспорт» у цілому відповідає усім Критеріям оцінювання якості.

Структура та зміст освітньо-професійної програми відповідають вимогам керівних документів. Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до розроблених положень, навчально-методичної документації, яка постійно оновлюється з врахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати, що до сильних сторін освітньої програми «Управління судновими технічними системами і комплексами» слід віднести такі:

- якісний склад педагогічних працівників, котрі забезпечують підготовку здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП;
- програма має чітку структуру, зміст та спрямованість для забезпечення якості освіти, допомагає підготувати висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців;
- перелік обов'язкових та вибіркових компонентів, зміст яких відображає сучасні тенденції розвитку галузі 27 «Транспорт».

Для забезпечення відповідності освітньо-професійної програми цілям, очікуванням, потребам і задоволенням стейкхолдерів (учасників освітнього процесу, роботодавців та ін.) та суспільства, з метою удосконалення освітньо-професійної програми, Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж морського транспорту» Національного університету «Одеська морська академія» проводить:

- періодичний моніторинг та перегляд ОПП;
- періодичне оцінювання рівня участі роботодавців у розробці та внесенні змін до програм;
- визначення ступеню задоволеності здобувачів освіти (випускниками) якістю освіти;
- визначення рівня працевлаштування випускників.

У коледжі дотримуються студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи, прозорості та об'єктивного оцінювання, забезпечується реалізація прав здобувачів передвищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Матеріально-технічна база (навчальні кабінети, лабораторії та інша інфраструктура) забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми та досягнення нею визначених цілей та програмних результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Освітньо-професійна програма «Управління судновими технічними системами і комплексами» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» є актуальною і перспективною. Розвиток світового торгівельного флоту має тенденції до збільшення кількості перевезень вантажів, а відповідно, вимагає збільшення як кількості сучасних суден, так і фахівців з експлуатації суднових енергетичних установок.

Подальший розвиток Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж морського транспорту» Національного університету «Одеська морська академія» передбачає вдосконалення у підготовці висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців морської галузі на основі постійного врахування позицій та потреб ринку роботодавців, тенденцій світового розвитку судноплавства.

Уся інформація, яка подана у самоаналізі, є достовірною, прозорою, що підтверджується активними посиланнями на відповідні документи, розміщені у відкритому доступі на веб-сайті Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж морського транспорту» Національного університету «Одеська морська академія».

Гарантуємо, що Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж морського транспорту» Національного університету «Одеська морська академія» за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньо-професійної програми та/або освітньої діяльності за цією освітньо-професійною програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Начальник коледжу



Анатолій ОПАРІН